

Formación Interprofesional en Salud

Otto Sanchez MD PhD
Profesor, Facultad de Ciencias de la Salud
Ontario Tech University
otto.sanchez@ontariotechu.ca

Junio 14, 2022 - 12:00-14:00 - Salon Pintores

Temas del Taller

- ▶ Experiencias en educación interprofesional
- ▶ Contexto de la educación interprofesional en salud
- ▶ Ejemplos de modelos utilizados
- ▶ Pasos hacia una formación interprofesional en salud

Mis experiencias con educacion interprofesional

1997-2004	McMaster University, Facultad de Ciencias de la Salud Ciencias basicas & fisiopatologia en Enfermeria Fisiopatologia a Enfermeras Practicantes Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
1990-Presente	Biologia del cancer Carcinogenesis Ambiental Prevencion de cancer
2003-Presente	Ontario Tech University, Facultad de Ciencias de la Salud Enfermeria, Laboratorio Medico Pre-grado & post-grado en Ciencias de la Salud
2019+	Salud Global (McMaster) Causas ambientales de linfomas (Universidad del Rosario) Ciencias de la Salud en Canada (CCUHP) Consorcio de Universidades en Salud Global (CUGH)

Cuales han sido sus experiencias en
educacion interprofesional?

PRIMER TEMA

CONTEXTO DE LA EDUCACION INTERPROFESIONAL EN SALUD

Destrezas importantes para el profesional del 2025

(The Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum)

- ▶ Pensamiento analítico e innovación
- ▶ Aprendizaje activo y estratégico
- ▶ **Resolución de problemas complejos**
- ▶ Pensamiento y análisis críticos
- ▶ Creatividad, originalidad e iniciativa
- ▶ **Liderazgo e influencia social**
- ▶ Uso, monitoreo y control de tecnología
- ▶ Diseño y programación de tecnología
- ▶ Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad
- ▶ **Razonamiento, resolución de problemas e ideación**
- ▶ Inteligencia emocional
- ▶ Experiencia de usuario en solución de problemas
- ▶ Orientación hacia el servicio
- ▶ Análisis y evaluación de sistemas
- ▶ **Negociación y persuasión**

“Si las profesiones en salud van a trabajar juntas, deben aprender juntas”

George Szasz, 1969
Universidad de British Columbia

Organizacion Mundial de la Salud

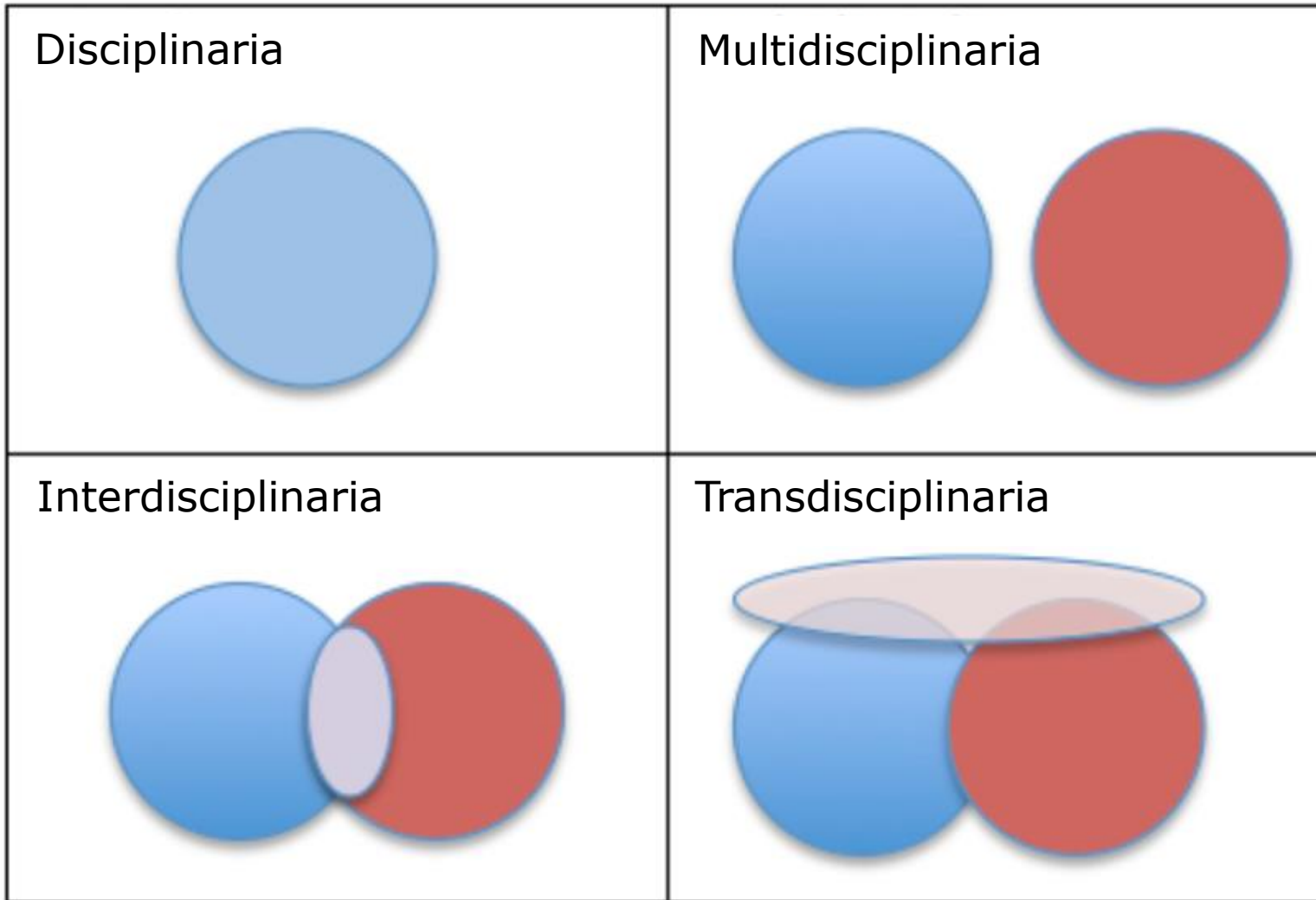
Educacion Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud

El proceso por el cual un grupo de estudiantes de **diferentes profesiones** de salud y con diferentes contextos educacionales, **aprenden juntos** durante ciertos periodos de su educacion, con **interaccion como objetivo** importante, para colaborar en proveer servicios de salud de promocion, prevencion, curacion y/o rehabilitacion.

World Health Organization (1988)
“Learning together to work together for health”
Technical Report no. 769 Geneva

Definiciones

- ▶ Educacion **Interprofesional**: Cuando **dos o mas profesionales** aprenden de y con el otro para facilitar **colaboracion** efectiva y para **mejorar resultados de salud** (OMS, Marco de Accion sobre Educacion Interprofesional y Practica Colaborativa, 2010)
- ▶ Educacion **Interdisciplinaria**: Entender un problema/concepto/asunto desde la perspectiva de **diferentes disciplinas** e integrar este conocimiento y aprendizaje para **ganar una nueva o diferente perspectiva** ([Camosun College](#))
- ▶ Educacion **Multidisciplinaria**: Modelo educacional que permite a los estudiantes **aprender y explorar distintos conceptos o curriculo de varias disciplinas** ([MasterSoft](#))
- ▶ Educacion **Transdisciplinaria** (Jean Piaget, 1972): Exploracion de un problema/concepto/asunto relevante que **integra perspectivas de multiples disciplinas** para **conectar nuevo conocimiento** y mayor entendimiento de experiencias de vida reales ([Julieta Carrillo, Magellan International School](#))



[Julieta Carrillo, Magellan International School](#), Austin, Texas

Temas comunes en educacion interprofesional

- ❖ **Funciones & responsabilidades** interprofesionales
 - Ninguna profesion en salud satisface todas las necesidades de un paciente
- ❖ **Practica etica** interprofesional
 - Los profesionales en salud deben tomar decisiones en equipo
- ❖ **Resolucion de conflictos**
 - Identificacion de diversidad de puntos de vista
 - Establecimiento de ambientes seguros para discusion
- ❖ **Comunicacion** interprofesional
 - La transferencia efectiva de informacion es esencial para trabajo en equipo
- ❖ **Colaboracion** & trabajo en grupo
 - Practica colaborativa con profesionales, pacientes, familias & comunidades

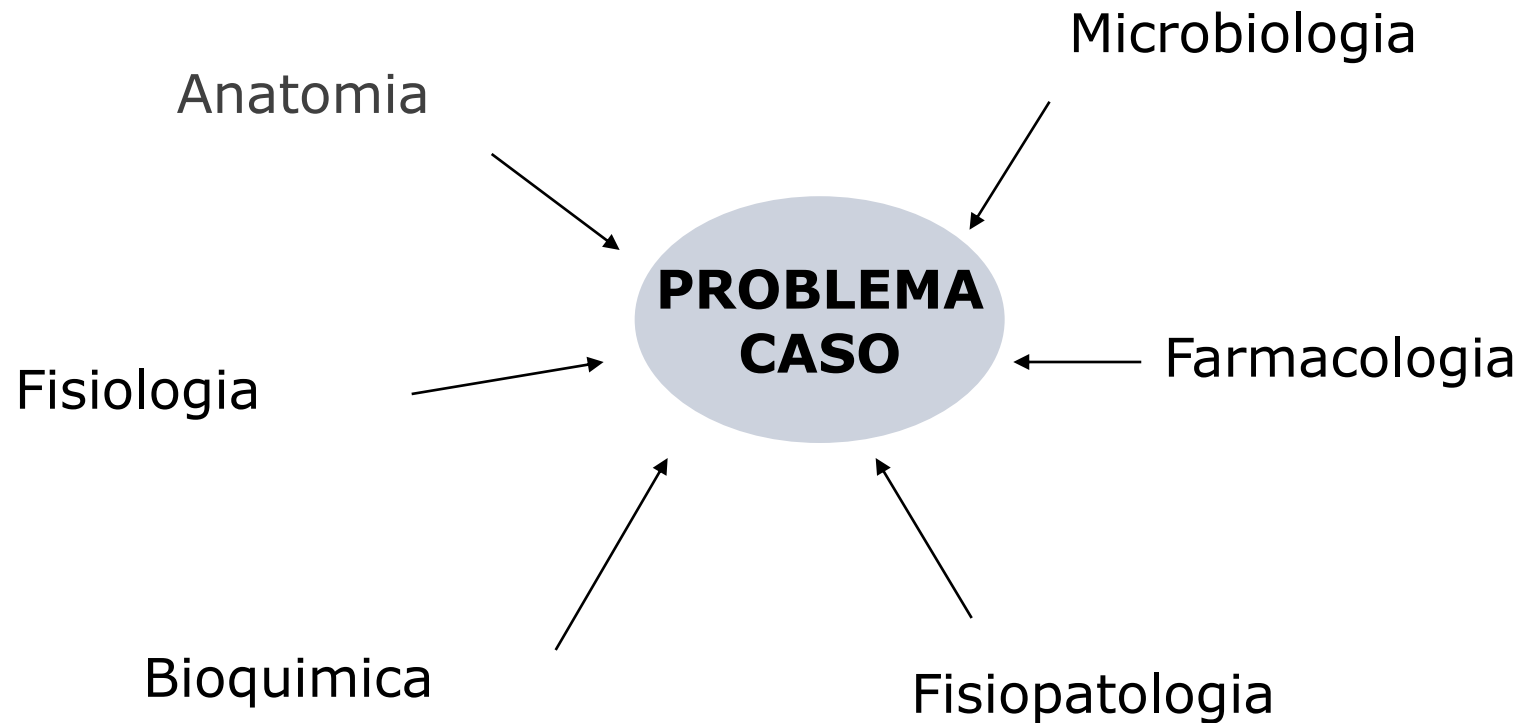
Puntos de Partida

- ▶ La educación post-secundaria crea las disciplinas
- ▶ La mayoría de los programas educativos en salud son uniprofesionales
- ▶ La mayoría de los cursos en estos programas son unidisciplinarios
- ▶ La preparación de pre-grado en trabajo multiprofesional colaborativo es deficiente o inexistente
- ▶ La práctica interprofesional es o debe ser una competencia en todas las profesiones de la salud
- ▶ Retos actuales (van Diggele *et al.*, 2020)
 - Diferentes destrezas de comunicación
 - Diferentes culturas profesionales
 - Jerarquías profesionales
 - Liderazgo asumido
 - Incertidumbres en límites y responsabilidades en cada profesión

SEGUNDO TEMA

**EJEMPLOS DE MODELOS
UTILIZADOS**

Trabajo interdisciplinario utilizando casos para estudio en formato de aprendizaje basado en problemas

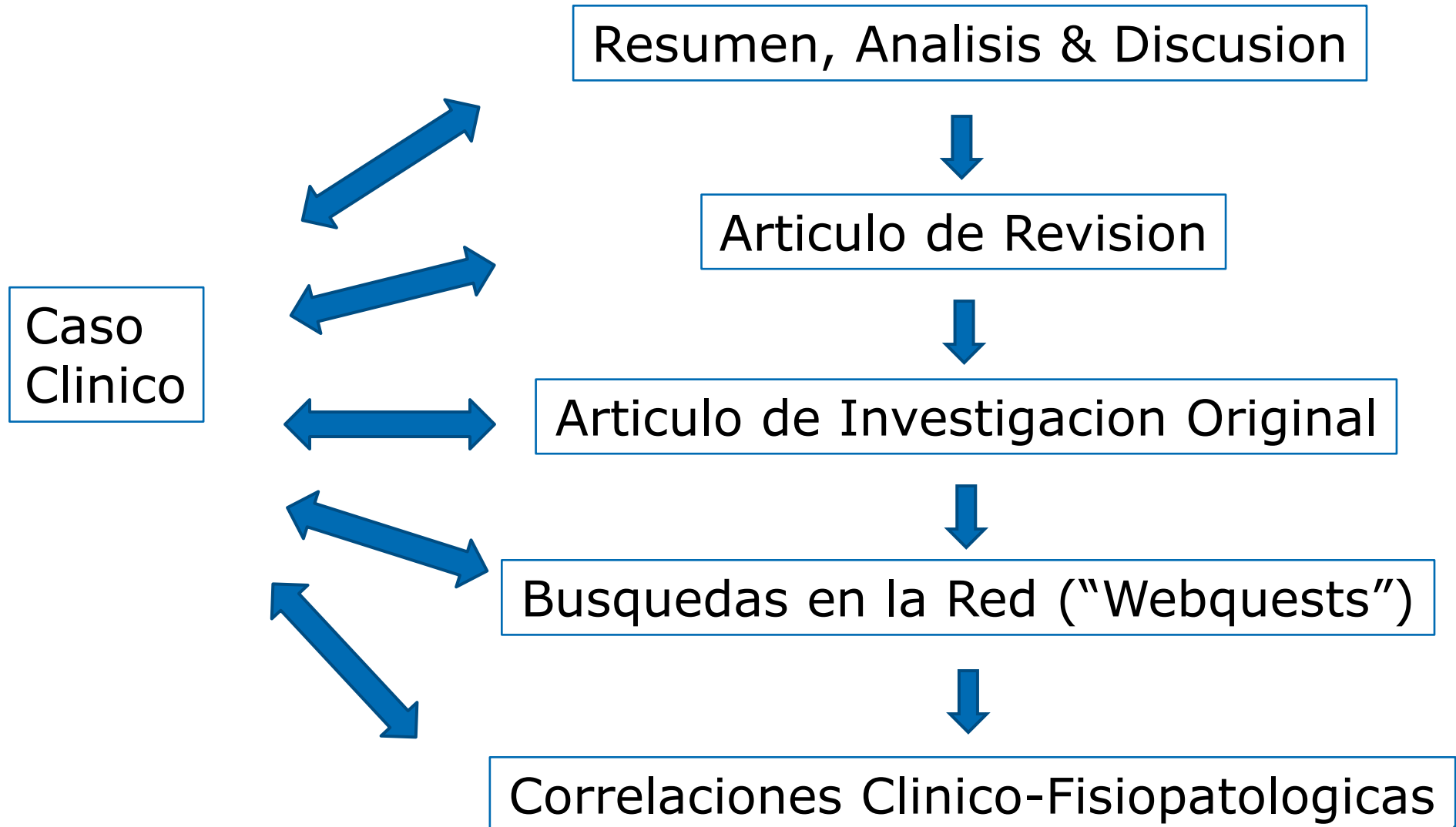


Estudio de casos como puentes integrativos dentro y entre cursos

El estudio de casos puede:

- ▶ Promover **discusion** de contenidos del curso, pensamiento critic y razonamiento clinico
- ▶ Permitir **evaluacion** del rendimiento del estudiante (ej trabajos basados en casos)
- ▶ Demostrar y enfatizar trabajo **interdisciplinario** en profesiones en salud
- ▶ Asegurar continuidad de **progresion** con los mismos casos atraves de semestres

Caso clinico: aprendizaje *versus* resolucion



A NIVEL DE CURSOS

Discusion interdisciplinaria de casos clinicos (presencial)

Semana	Caso Clinico	Resumen & Discusion	Club de Revistas	Webquest	Correlaciones Clinicas
1-2	SIDA	Profesor	Profesor	Profesor	Profesor
3-4	Neumonia	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
5-6	Cancer de Seno	Estudiante E	Estudiante F	Estudiante G	Estudiante H
7-8	Diabetes mellitus	Estudiante I	Estudiante J	Estudiante K	Estudiante L
9-10	Hepatitis	Estudiante M	Estudiante N	Estudiante O	Estudiante P
11-12	ACV	Estudiante Q	Estudiante R	Estudiante S	Estudiante T

Discusion interdisciplinaria de casos clinicos (virtual)


	Caso	Discusion Del Caso	Articulo de Revision	Articulo de Investigacion Original	Correlaciones Clinico-Patologicas	Tutorial Virtual En Vivo
Sem 1	Falla Cardiaca					
Sem 2		Profesor				
Sem 3	VIH/SIDA		Profesor			
Sem 4		Estudiante A		Profesor		
Sem 5			Estudiante B		Profesor	
Sem 6				Estudiante C		Todos
Sem 7					Estudiante D	
Sem 8						Todos

A NIVEL DE CURSOS


Trabajo interdisciplinario utilizando casos para estudio en multiples cursos

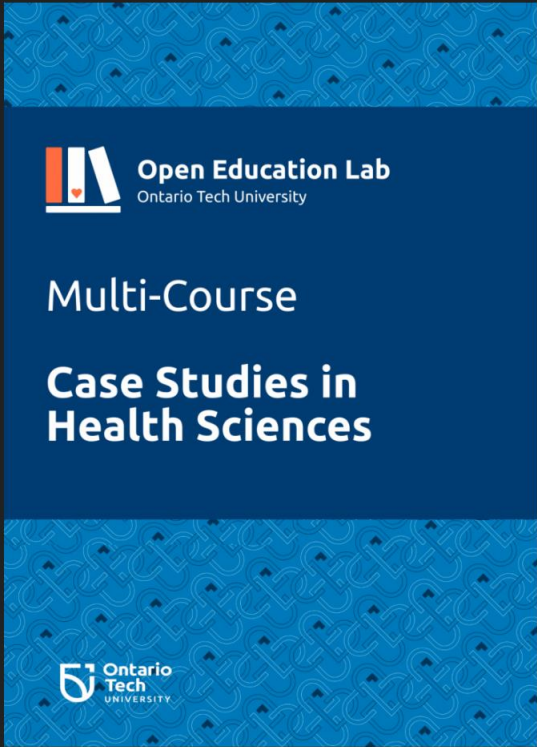
Multi-Course Case Studies in Health Sciences

Laura Banks; Brenda Barth; Robert Balogh; Adam Cole; Mika Nonoyama; Elita Partosoedarso; and Otto Sanchez


 Creative Commons Attribution NonCommercial ShareAlike

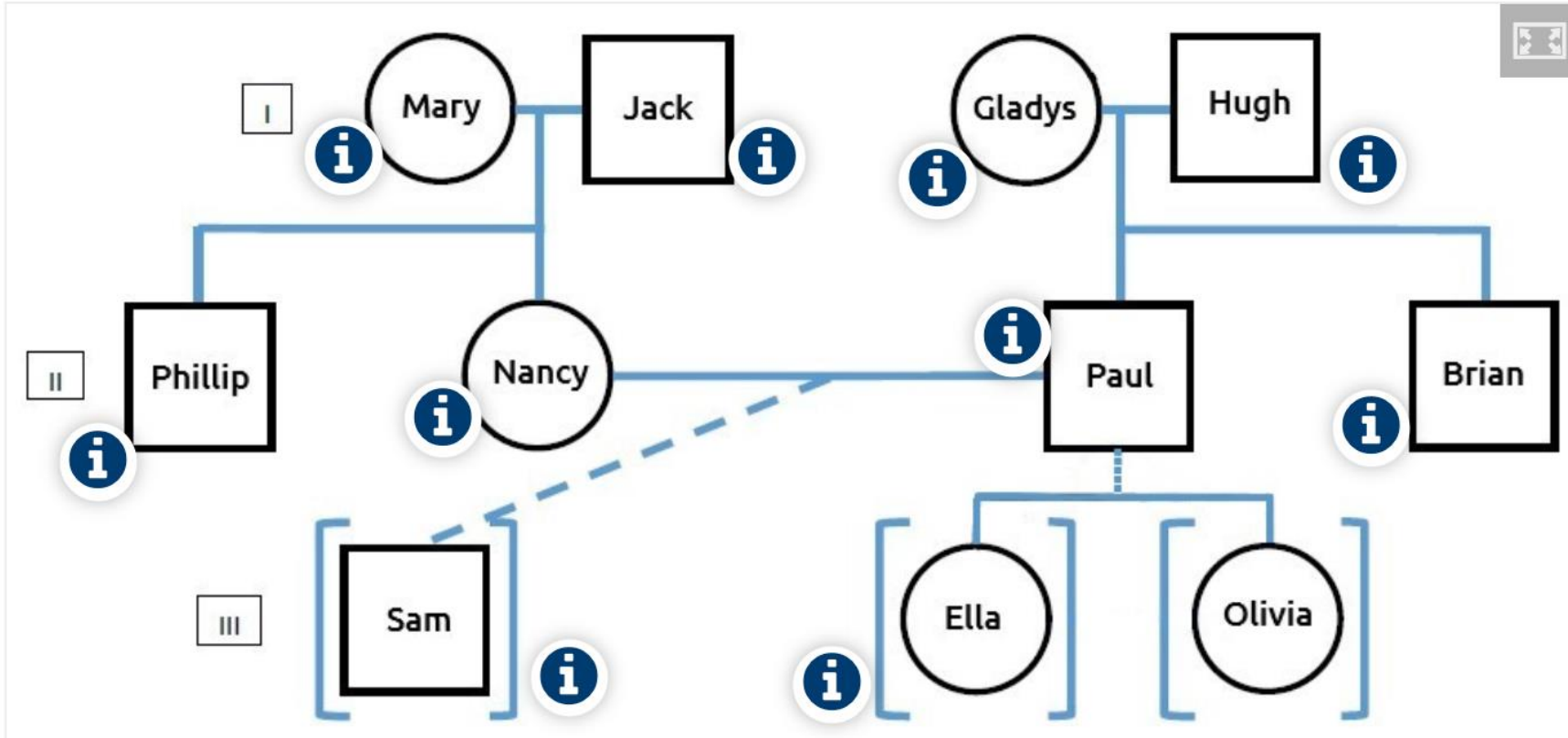
[READ BOOK](#)





The book cover features a blue background with a white geometric pattern. At the top, it says 'Open Education Lab Ontario Tech University' next to a logo of three books. The title 'Multi-Course Case Studies in Health Sciences' is prominently displayed in the center. At the bottom, the 'Ontario Tech UNIVERSITY' logo is visible.

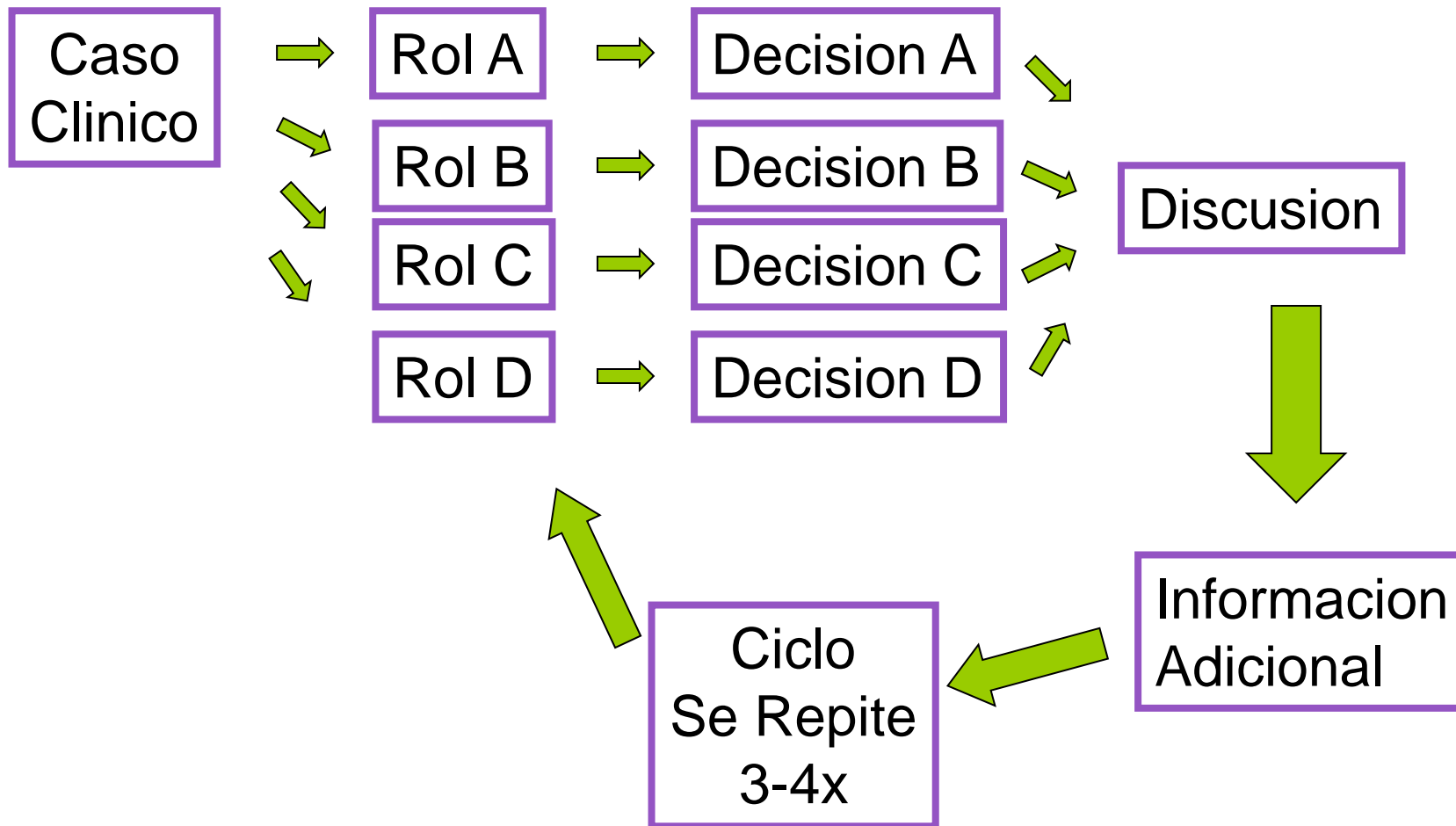
Download this book 



Case 6: Hugh	—
Hugh's Story	
Hugh's Health: Hypertension	
Hugh's Health: Benign Prostatic Hyperplasia	
Hugh's Health: Colon Cancer	
Resources	

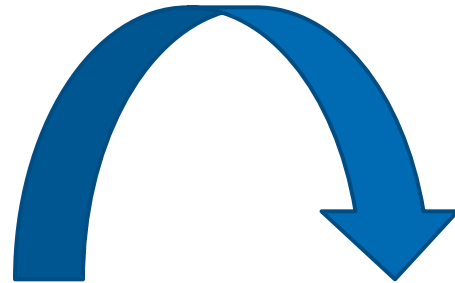
- 10 casos multidisciplinarios en PowerPoint o Narracion
- Enlaces a fuentes, publicaciones, videos utiles
- Notas de Docencia
- Posibilidad de comentarios y contribuciones en linea

Caso clinico que requiere colaboracion multiprofesional: Actuando en roles



La Primera Enfermedad del Siglo XXI

4 roles diferentes:
Profesionales de salud trabajando en Hong Kong, China
Profesionales de salud trabajando en Toronto, Canada
Oficiales de la OMS en Ginebra, Suiza
Oficiales del CDC en Atlanta, Georgia

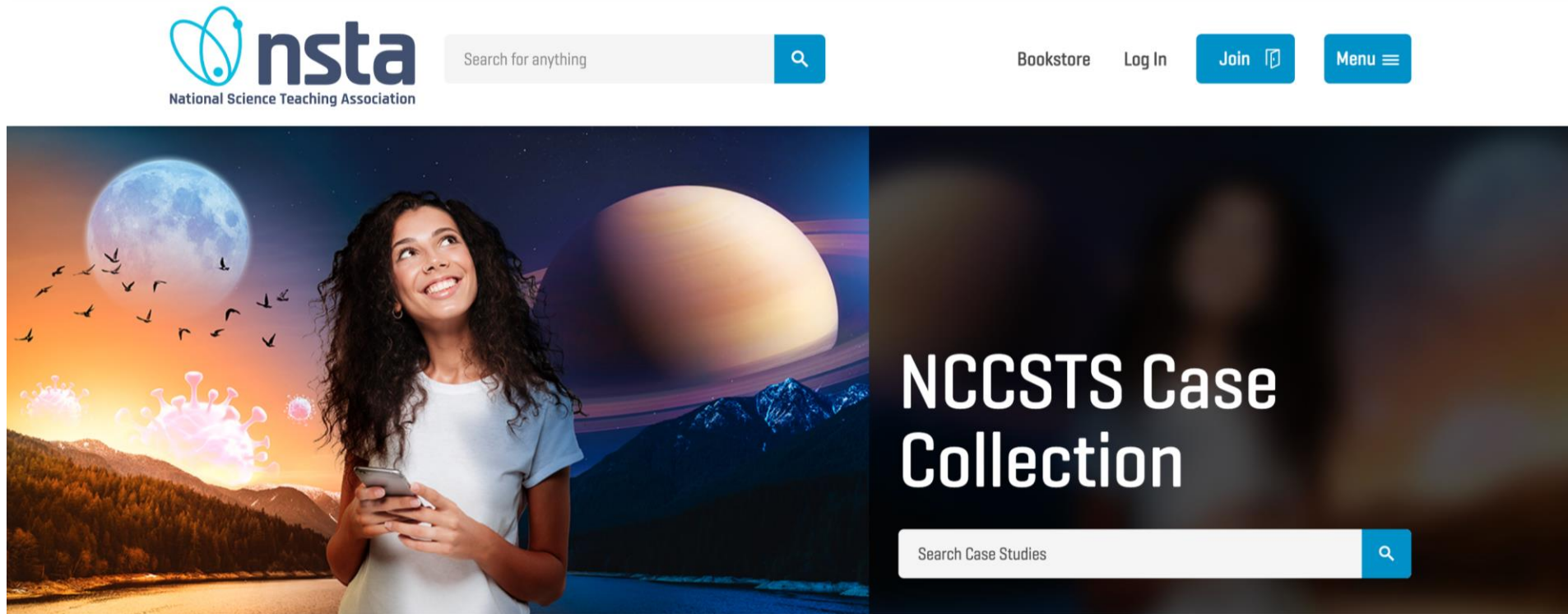


Informacion
Interrumpida:
Cronologia
Diseminacion
Global
Impacto
Resolucion

3 preguntas:

1. Que informacion necesitan?
2. Que acciones tomarian?
3. Visitarian las areas afectadas?

Centro Nacional para Docencia de Ciencias con Casos



The screenshot shows the NSTA (National Science Teaching Association) website. At the top left is the NSTA logo. To its right is a search bar with the placeholder text "Search for anything" and a magnifying glass icon. Further right are links for "Bookstore", "Log In", "Join" (with a plus icon), and "Menu" (with a hamburger icon). The main content area features a large banner image of a woman with long dark hair, wearing a light blue shirt, holding a smartphone and looking up. The background of the banner is a composite image showing a large blue moon, a large orange planet, a flock of birds, and a pink virus-like structure. To the right of the woman, the text "NCCSTS Case Collection" is displayed in large white font. Below this text is a search bar with the placeholder text "Search Case Studies" and a magnifying glass icon.

[Permissions & Guidelines](#) [Submit a Case Study](#)

- ▶ National Centre for Case Study Teaching in Science
- ▶ <https://www.nsta.org/case-studies>
- ▶ Revision por pares
- ▶ Caso + Respuestas + Notas de Docencia
- ▶ Disponibilidad por Suscripcion

Salud Global (McMaster)

- ▶ <https://globalhealth.mcmaster.ca/programs/master-of-science-in-global-health/>

“MSc Global Health es un programa multi-institucional y **transdisciplinario** de 12 meses que brinda a los estudiantes la experiencia y las habilidades que satisfacen las demandas del mercado global. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (Buena Salud y Bienestar) y 4 (Educación de Calidad) están en el centro del trabajo que hacemos. Y nos damos cuenta de que estos objetivos se basan en el Objetivo 17 (Asociaciones para los Objetivos), razón por la cual continuamos construyendo asociaciones de educación superior basadas en valores compartidos y el compromiso de crear entornos de aprendizaje de próxima generación.”

Universidad del Rosario, Bogota, Colombia es participante

Brief Communication

Lost in machine translation: The promises and pitfalls of machine translation for multilingual group work in global health education

David C. Hill^{1,2}  · Christy Gombay¹ · Otto Sanchez³ · Bethel Woappi¹ · Andrea S. Romero Vélez⁴ · Stuart Davidson¹ · Emma Z. L. Richardson⁵

Received: 23 March 2022 / Accepted: 6 May 2022

Published online: 16 May 2022

© The Author(s) 2022 **OPEN**




Discover Education

(2022) 1:3

| <https://doi.org/10.1007/s44217-022-00004-z>

Published online: 16 May 2022

 Springer

A NIVEL DE PROGRAMAS

MEIP (Universidad del Rosario)



Universidad del
Rosario

Escuela de Medicina
y Ciencias de la Salud

MÓDULOS DE EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN LA ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



Tercer Taller Nacional
Sobre Educación
Interprofesional (EIP)

AUTORES

Karen Aguija Rojas - karen.aguia@urosario.edu.co - Terapia Ocupacional
Sara Cadavid - sara.cadavid@urosario.edu.co - Psicología
Angélica Paola Avendaño Calderón - angelica.avendano@urosario.edu.co - Fonoaudiología
Ángela Fernanda Espinosa Aranzales - angela.espinosa@urosario.edu.co - Enfermería
Sandra Liliana Forero Nieto - sandra.forero@urosario.edu.co - Fisioterapia
Gustavo Lara - gustavo.lara@urosario.edu.co - Psicología
Vladimir Ospina Maldonado - vladimir.ospina@urosario.edu.co - Lic. Informática
Rocio Molina - rocio.molina@urosario.edu.co - Fonoaudiología
Daniel Quiroga - daniel.quiroga@urosario.edu.co - Ing. Biomédica
William Rodríguez - william.rodriguez@urosario.edu.co - Ing. Biomédica
Gustavo Quintero - gustavo.quintero@urosario.edu.co - Medicina
John Vergel - john.vergel@urosario.edu.co - Medicina



https://youtu.be/zlUI_3MEDkk

Principios que nos guian @ Ontario Tech University

- Como universidad relativamente joven (creada en 2003), nos fue imposible trabajar dentro de una profesion o disciplina
- Intentamos hacer de nuestra Facultad de Ciencias de la Salud un ejemplo de trabajo interdisciplinario para nuestros estudiantes como futuros profesionales de salud
- Esfuerzos interdisciplinarios en OnTechU se implementan a diferentes niveles: docencia, investigacion, estudiantes y comunidad

Investigación (Ontario Tech U & Durham College)

Simulación de educación interprofesional en persona para estudiantes de Laboratorio Médico y Enfermería

Helene Goulding, Leslie Graham, Dana Chorney, Mikael Khan



HELENE-MARIE GOULDING,
MLT, BAHSc MA



LESLIE GRAHAM, RN,
MN, PhD, CNCC, CHSE

Actividades presenciales para mejorar la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas entre los estudiantes de Enfermería y Ciencias de Laboratorio Médico.

La participación de los estudiantes fue completamente voluntaria; asistieron a las sesiones 13 estudiantes de Laboratorio Médico y 30 estudiantes de Enfermería.

La retroalimentación inicial de los estudiantes fue muy positiva.

Goulding, MH & Graham, L. (2021). Dirigiendo una experiencia interprofesional a un juego de simulación virtual en línea. [Revista Canadiense de Ciencia de Laboratorio Médico 83\(4\)](#), 9-10.

Helene-Marie.Goulding@ontariotechu.ca & Leslie.Graham@durhamcollege.ca

A NIVEL DE UNIVERSIDADES

Pre-grados en Ciencias de la Salud (CCUHP)

Coalition of Canadian Undergraduate Health Programs

UPSTREAM EFFECTS OF MEDICAL SCHOOL ADMISSION POLICIES ON MEDICAL ASPIRANTS

*Insights from the Coalition of Canadian
Undergraduate Health Programs*

Ritz, Wells, Travers, Holcik, Adams, Ravel, Winn,
Sanchez, Nachtigal, Kurz, and Williams

Pre-grados en “Una Salud” (One Health)

(Calistri *et al.*, Transboundary and Emerging Diseases 2013)

“La **interacción entre los seres vivos**, incluidos los humanos, los animales y los patógenos, compartiendo el mismo entorno, debe ser considerado como un sistema dinámico único, en el que **la salud de cada componente está inextricablemente interconectada y depende de los demás**. Hoy en día, un nuevo enfoque integrado de One Health refleja esta interdependencia con una visión holística del sistema ecológico.

El enfoque de “Una Salud” puede definirse como un **esfuerzo colaborativo y multidisciplinario** a nivel local, nacional y mundial para garantizar un estado de salud óptimo para los seres humanos, animales y medio ambiente.

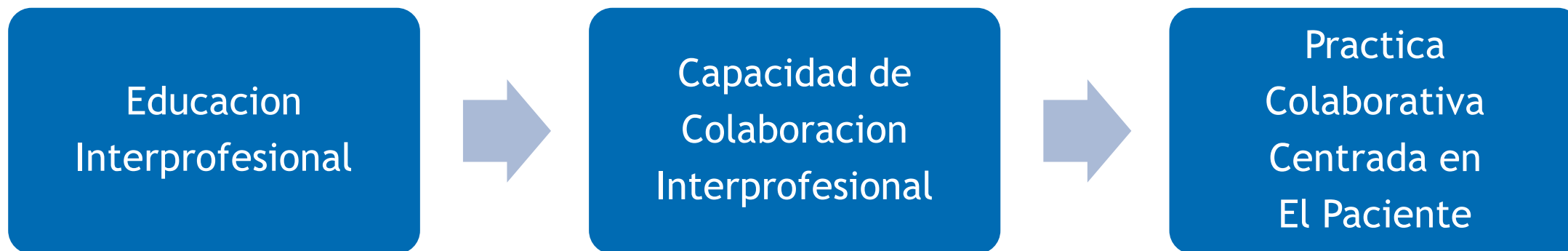
Se pueden identificar cuatro componentes diferentes como elementos clave dentro del enfoque ‘**One World – One Health**’ (OWOH): el componente geográfico, el ecológico, las actividades humanas y las agroalimentarias.”

ULTIMO TEMA

PASOS QUE PODEMOS DAR HACIA UNA FORMACION INTERPROFESIONAL EN SALUD

Porque queremos educacion interprofesional en salud?

Grymonpre et al., Human Resources for Health 19:12 (2021)



Recomendaciones

Nivel Post-Secundario

- ▶ Los estudiantes en salud deben prepararse para practica **teniendo experiencias** en educacion interprofessional (van Diggele et al., 2020)
- ▶ Debemos facilitar **grupos interprofesionales de estudiantes**
- ▶ Las mallas curriculares de profesiones en salud deben **preparar a los estudiantes a funcionar colaborativamente en equipos multiprofesionales**
- ▶ **Acreditacion de programas** debe incluir requisitos de experiencias interprofesionales (Grymonpre et al., 2021)

Nivel Profesional

- ▶ **Profesores & profesionales debemos dar ejemplo** de practica interprofessional
- ▶ Enfasis debe existir en **comunicacion** y **cuidado** interprofessional

Nivel Politico

- ▶ **Leyes** apoyando educacion interprofessional

Ministerio de Salud y Proteccion Social, Colombia: Sistema de Formacion Continua para el Talento Humano en Salud, Estrategia de Educacion Interprofesional en Salud (EIP), Decreto 376 de 2022 (Marzo 14, 2022)

Preguntas Utiles Para Establecer Una Experiencia Educacional Interdisciplinaria (1991)

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">❖ Entienden el objetivo de su propia profesion y de otras profesiones?❖ Tienen oportunidades para interactuar?
Docentes	<ul style="list-style-type: none">❖ Hay conviccion hacia un ambiente interdisciplinario?❖ Estan dispuestos a evaluar sus roles, responsabilidades & poder?
Sistema	<ul style="list-style-type: none">❖ Hay un plan hacia la creacion de un esquema multiprofesional?
Plan Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none">❖ Cuales temas se aprenden mejor?❖ Cuales procesos de aprendizaje se utilizaran?❖ Como se evaluara esto?

Byrne C (1991)
“Interdisciplinary Education in Health Sciences”
Education Pedagogue 3(3) 1-8.

Los obstáculos identificados en 1998 para aprendizaje interdisciplinario han sido superados?

- ❖ Docencia basada en un curso = un tema
- ❖ Estructuras curriculares rígidas
- ❖ Tiempo para planeación por docentes es limitado
- ❖ Falta de incentivos de líderes administrativos
- ❖ Infraestructura que favorece separación física
- ❖ Deficiente familiaridad con otras profesiones

Modificado de:
Parsell G. and Bligh J (1998)
"Interprofessional Learning"
Post Graduate Medical Journal 74 (868)
89-95

Actividades en Grupos Interprofesionales

	UNIPROFESIONALES	INTERPROFESIONALES
AMBIENTES	Diversos: Auditorios, Clases, Clinico, Informal	
DINAMICAS DE GRUPO	Buen entendimiento de conocimientos y destrezas en el grupo	Mayor riesgo de problemas de comunicacion y jerarquias
AGRUPACION	De acuerdo a experiencia (Niveles academicos)	Estudiantes de diferentes disciplinas
FACILITADORES	Profesional de la disciplina	Deben representar las diferentes disciplinas de los estudiantes
DISENO DE ACTIVIDADES	Trabajo individual y de grupo	La mayoria basadas en trabajo de grupo
EVALUACION	Exámenes, destrezas clinicas, trabajo escrito, aprendizaje en equipo	Destrezas de comunicacion y evaluacion de pares

Preguntas & Discusion



destinationlesstravel.com/puerto-vallarta-malecon-boardwalk