

Retos para el aprendizaje línea en los estudiantes de medicina durante pandemia

Dr. Ramón Esperón Hernández

Director de la Facultad de Medicina de la Universidad Westhill

Consejero Académico de la AMFEM



Índice

1. La Pandemia
2. Problemas del aprendizaje en línea
3. Soluciones del aprendizaje en línea
4. ¿Y los profesoras y profesores?
5. Solución integral
6. Referencias

Pandemia

- La Pandemia de COVID-19 ocasionada por el SARS-Cov2 es un evento sin precedente en la historia reciente, con más de 38 millones de casos y un millón de muertes en el mundo.
 - En México se han contado más de 800 mil casos y hemos alcanzado cerca de 85 mil muertes, con un 10% de mortalidad en población abierta, y aproximadamente un 17% de mortalidad en personal de salud.
 - La vacunas contra COVID-19 aún en fase de desarrollo, en etapa tres las más avanzadas con una prospectiva de distribución global en 2022-2024.



Problemas de Aprendizaje en Línea

1. Aislamiento e Incertidumbre = Ansiedad / Depresión
2. Acceso a tecnologías
3. Conectividad
4. Metodología no convencional / Exposición a pantallas
5. Limitado acceso al aprendizaje práctico
6. Hábitos de estudio / Sobrecarga
7. Falta de recursos y modelos adaptados en la escuela
8. Falta de recursos y modelos adaptados en la casa



Soluciones de aprendizaje en línea

1. Informarse adecuadamente sobre la Pandemia y desarrollo de competencias emocionales / Atención psicopedagógica.
2. En lo posible conseguir una PC o tableta, no utilizar móviles como recurso principal.
3. Hacer pruebas de conectividad en los distintos sitios de la casa, ajustando el lugar en dónde se encuentra el modem WiFi y/o agregando repetidores, de preferencia conectar nuestros equipos por cable.
4. Capacitación a profesores y estudiantes sobre la nueva metodología de aprendizaje.



UNIVERSIDAD WESTHILL



EDITORIAL

¿Las Escuelas de Medicina se deben ocupar en las competencias emocionales de sus estudiantes?

“Lo que nos hace felices, es lo que nos hace ser mejores”
ARISTÓTELES

¿Quiénes somos?, ¿A dónde vamos? A lo largo de los años se ha puesto especial atención en conocer la relación entre la mente y el cuerpo, la razón y el corazón; de tal modo que el pensar y sentir, influye en las decisiones que tomamos como seres humanos, por lo que se ha vuelto el punto central de una discusión inacabada.

La formación médica desde sus inicios ha tenido un crecimiento muy importante dentro de las ciencias de la salud, pues cada día se suman esfuerzos para consolidar la formación, los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes de medicina, es decir sus competencias; sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, existe una alta demanda y exigencia por parte de la ciudadanía por tener médicos que sean capaces de mirarlos no sólo como portadores de una enfermedad, sino como seres humanos que sufren y requieren de una atención calidad. Pero, ¿podrán los futuros médicos entender las

cifras, tan solo el 16% buscó ayuda profesional. Esta falta de búsqueda de apoyo profesional según algunos expertos, se debe a que los médicos no queremos añadir el estigma de la patología mental a nuestra imagen profesional, en muchos casos de la cual dependemos; es decir nos cuesta reconocer que somos seres humanos que requerimos ayuda emocional o mental en un momento dado³.

Frente a estos resultados, se plantean las siguientes preguntas ¿será que las Escuelas de Medicina están ocupándose por atender estos problemas de salud mental en sus estudiantes? en caso de hacerlo ¿cómo lo están haciendo? y ¿qué resultados se están obteniendo?; en caso contrario ¿qué problemas se pueden presentar en un futuro próximo?

Estos cuestionamientos no tienen el propósito de generar controversia, pero sí de generar una reflexión crítica acerca de lo que las Escuelas de Medicina están haciendo para atender este fenómeno que repercute en la salud mental de nuestros estudiantes y que cada vez adquiere más fuerza y presencia, pues el futuro de la profesión

Artículo de revisión

Estudio y desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de medicina. Una aproximación bibliométrica

Cecilia Eulalia Leo Ramírez^a, Alfredo Zapata González^b,
Ramón Ignacio Esperón Hernández^{a,*}

Facultad de Medicina



Resumen

Introducción: Este trabajo revela el estado del arte sobre los avances en el reconocimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de medicina y las estrategias educativas implementadas en el mundo para su evaluación y desarrollo, bajo la premisa de que el fortalecimiento emocional de los futuros médicos mejora los factores protectores y de afrontamiento, reduciendo riesgos para su salud y la de sus pacientes, considerándose una aportación a la educación médica, la salud mental y la salud pública.

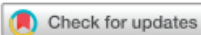
Metodología: Se realizó un estudio de naturaleza exploratoria y descriptiva, que consistió en revisar en fuentes bibliográficas electrónicas, la producción científica proveniente de los trabajos de investigación realizados a nivel internacional de 2013 a 2018. Se diseñó una matriz analítica con las siguientes variables: autor, año de publicación y hallazgos.

Resultados: Se recolectó un total de 25 artículos que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: a) que sea un artículo original, b) que sean de acceso abierto, c) que implique una intervención educativa para el desarrollo de algún componente emocional positivo, d) que la población de estudio sea exclusivamente estudiante de medicina.

Conclusiones: Los hallazgos identificados refieren que el desarrollo de competencias emocionales mediante intervenciones educativas de tipo psicológicas, minimizan la vulnerabilidad del estudiante de medicina a determinadas disfunciones como la ansiedad, la depresión y el burnout, generando un incremento en el bienestar psicológico y emocional del mismo durante su etapa formativa y profesional.

Soluciones de aprendizaje en línea

5. Incrementar el trabajo en competencias blandas/ Telesimulación.
6. Trabajar con los estudiantes y profesores desde los departamentos psicopedagógicos, áreas de innovación, didáctica y evaluación en los nuevos hábitos de estudio necesarios para adaptarse a las nuevas metodologías de aprendizaje.
7. La escuela, su modelo, los operadores, los docentes y las área de apoyo tienen que adecuarse a una nueva forma de promover el aprendizaje y brindar el servicio educativo.
8. La casa, la familia, el estudiante y el entorno deben ajustarse a la nueva metodología de aprendizaje.



El papel del estudiante de medicina ante la pandemia de COVID-19. Una responsabilidad compartida

The role of the medicine student in COVID-19 pandemic. A shared responsibility

Jorge E. Valdez-García¹, Irma E. Eraña-Rojas², José A. Díaz Elizondo³, Mary A. Cordero-Díaz⁴, Alejandro Torres-Quintanilla², Ramón I. Esperón-Hernández⁵ y Lydia Zeron-Gutiérrez^{6*}

¹Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey, Consejo Directivo, Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), Monterrey, Nuevo León; ²Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León; ³Departamento Regional de Ciencias Clínicas, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León; ⁴Programa de Postgrado Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León; ⁵Facultad de Medicina de la Universidad Westhill, Consejo Directivo Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), Ciudad de México; ⁶Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey, Ciudad de México. México

La declaración de pandemia de COVID-19 de la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 ha obligado a ver con una nueva perspectiva el proceso formativo de los estudiantes de ciencias de la salud, entre ellos de la medicina, lo que ha generado una alteración completa de la operación que conocíamos como normal de las facultades y escuelas de medicina y ciencias de la salud, en todo el mundo, y ha provocado una disrupción de la educación médica¹.

Todo cambió y no tenemos acceso a nuestras aulas, laboratorios, centros de simulación y comunidades, y mucho menos al principal escenario formativo, el clínico. Los centros de salud de primer nivel y los hospitales de segundo y tercer nivel han quedado limitados al acceso de los estudiantes, pues su prioridad en este momento son los pacientes que presentan el nuevo virus y los que sufren todas las demás enfermedades. Hoy, la virtualidad es el único escenario seguro^{1,2}.

A diferencia de otras disciplinas, tanto los profesio-

profesionales de la salud en formación, no solo para mantener la continuidad de sus procesos de aprendizaje, sino también para convertirse en un agente que forme parte de la respuesta sanitaria sin poner en riesgo su seguridad y la de los pacientes³.

Este compromiso de las instituciones educativas en salud de formar para ayudar ante la situación comprende, por un lado, la necesidad de continuar la formación de profesionales de salud con otras modalidades educativas que protejan la integridad y la seguridad de los involucrados, y por otro, el deseo de sumar esfuerzos para atender el incremento de las necesidades sanitarias derivadas de la pandemia⁴.

La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina⁵ y la Association of American Medical Colleges⁶ se pronunciaron recomendando temporalmente la suspensión de actividades clínicas en ámbitos hospitalarios para los estudiantes de medicina y de ciencias de la salud que cursan el nivel de licenciatura. La necesidad de impedir el acceso a los estudiantes al entorno clínico hospitalario se debe al



El reto de COVID-19 respecto a la responsabilidad social de las escuelas de medicina: nuevas perspectivas profesionales y humanas

Luis F. Abreu-Hernández,¹ Jorge E. Valdez-García,² Ramón I. Esperón-Hernández³ y Silvia L. Olivares-Olivares^{2*}

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina, Ciudad de México; ²Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Tecnológico de Monterrey, Nuevo León; ³Universidad Westhill, Facultad de Medicina, Ciudad de México. México

Resumen

Las escuelas de medicina desempeñan un papel central en la acumulación y desarrollo del conocimiento profesional, por lo cual poseen privilegios y recursos que se justifican solo en la medida en que los retribuyan a la comunidad, en particular a los más necesitados. La responsabilidad social de las escuelas de medicina se centra en los servicios formativos, asistenciales y de investigación que ofrecen. Los principios de la educación médica y la estructura propuesta por el Informe Flexner están en crisis debido a la pandemia de COVID-19 y se requiere la redefinición del contrato social. El presente documento ofrece una propuesta de responsabilidad social de las escuelas de medicina que incluye previsión de las necesidades de la comunidad, atención interprofesional centrada en el paciente, formación de profesionales en el área de salud y colaboración entre instituciones. Resalta la necesidad de una institución consciente que encuentre nuevos espacios de entrenamiento diferentes al hospitalario, donde se atienda a cada paciente de forma personalizada, con modelos formativos interprofesionales que consideren al alumno como persona que cuida de sí misma en colaboración abierta con las organizaciones. Los líderes deben actuar ya porque es su responsabilidad social y porque es lo correcto.

PALABRAS CLAVE: Responsabilidad social. Atención centrada en el paciente. Autocuidado. Equipo interprofesional. Currículo integrado.

COVID-19 challenge with regard to medical schools social responsibility: new professional and human perspectives

Abstract

Medical schools play a central role in the compilation and development of professional knowledge, which is why they have privileges and resources that are justified only to the extent that they use them to serve the community, particularly those who are most in need. Medical schools social accountability focuses on the training, healthcare provision and research services they offer. The principles of medical education and the structure proposed by the Flexner Report are in crisis due to the COVID-19 pandemic, and redefinition of the social contract is required. This document offers a proposal for medical schools social

¿Y las profesoras y profesores?

Las y los docentes también experimentan:

1. Ansiedad / depresión
2. Problemas de acceso a tecnologías y conectividad
3. Muchos no estaban suficientemente preparados para migrar a sistemas no presenciales apoyados por tecnología (en línea) a pesar de la capacitación.
4. Muchos profesores han tenido dificultades para adaptar su hogar y su vida familiar para la docencia.





UNIVERSIDAD WESTHILL

Solución integral

1. Empatía
2. Tolerancia
3. Flexibilidad
4. Respeto
5. Disposición de cambio y ajuste
6. Solidaridad
7. Comprensión
8. Humanismo



- Govindarajan Vijay & Srivastava Anup (2020) What the Shift to Virtual Learning Could Mean for the Future of Higher. Ed Harvard Business Review. 1 (1) 1-7
https://hbr.org/2020/03/what-the-shift-to-virtual-learning-could-mean-for-the-future-of-higher-ed?utm_medium=social&utm_campaign=hbr&utm_source=twitter
- The World Bank (2020) The COVID-19 Crisis Response: Supporting tertiary education for continuity, adaptation, and innovation. World Bank Group Education. 1 (1) 1-9
- Eva K. (2020) Strange Days. John Wiley & Sons Ltd and The Association for the Study of Medical Education. 1 (1) 1-5
<https://orcid.org/0000-0002-8672-2500>
- Sanchez J., Tavarez J., Vincent O. y Escala M. (2020) PRESENTE Y FUTURO de la virtualización de la docencia en la educación superior dominicana: De un presente reactivo a una construcción proactiva. República dominicana. 1 (1) 1-12
- Valdez Jorge, et al. (2020) Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. Inv Ed Med. Vol. 9, n.o 35, julio-septiembre 2020. México
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20230>
- Palmer R., Biagioli F., Mujcic J., Schneider B., Spires L. y Dodson L. (2015) The feasibility and acceptability of administering a telemedicine objective structured clinical exam as a solution for providing equivalent education to remote and rural learners. Rural Remote Health. USA. 15(4): 3399.
- Gallagher T., Schleyer A. (2020) "We Signed Up for This!" — Student and Trainee Responses to the Covid-19 Pandemic. The New England Journal of Medicine. USA. 1 (1) 1-3
- Rose, S. (2020). Medical Student Education in the Time of COVID-19. American Medical Association, doi: <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5227>
- Mayowski, C., Rubio, D. y Norman, M. (2019). Encouraging Faculty to Teach Online: Leveraging Rogers's Diffusion of Innovation Theory, Academic Medicine. 94: 452. Sitio web: https://www.deepdyve.com/lp/wolters_kluwer/encouraging-faculty-to-teach-online-leveraging-rogers-s-diffusion-of-innovation-theory/W4EFRX
- Sánchez, M. (2020). Educación médica y la pandemia: ¿aislarse o colaborar?, Investigación en Educación Médica, Universidad Nacional Autónoma de México. 9(35): 1-3, Sitio web: <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.19199>
- Sánchez, M. (2020). Informe "Retos de la educación a distancia en la contingencia COVID-19, cuestionario a docentes de la UNAM". Coordinación de desarrollo educativo e innovación curricular, 1(1): 6-34, Sitio web: https://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/04/Informe_encuesta_CODEIC_30-III-2020_.pdf
- Idrovo, A. (2020) Primeras lecciones de la pandemia de COVID-19 a la educación médica colombiana. Salud UIS; 2020; 52(2): 87-88. Sitio web: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020002>

- Sánchez, M., Martínez, A., Torres R., De Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Jaimes, C., & Rendón, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Abril 21, 2020, de Universidad Nacional Autónoma de México. Sitio web: <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/AOP.pdf>
- Berry, J. (2020). The Internet: An Educational System for Equalizing Educational Opportunity. Abril 21, 2020, de Springer Nature Switzerland. Sitio web: https://doi.org/10.1007/978-3-030-14625-2_74
- McKinsey & Company. (2020) Coronavirus COVID 19: Perspectives for Higher Education. Abril 21, 2020., de McKinsey & Company.
- Woolliscroft, J. (2020). Innovation in Response to the COVID-19 Pandemic Crisis. Abril 21, 2020, de Journal of the Association of American Medical Colleges Sitio web: <https://journals.lww.com/academicmedicine/pages/default.aspx>
- Bauchner, H., & Sharfstein, J. (2020). A Bold Response to the COVID-19 Pandemic Medical Students, National Service, and Public Health. Abril 21, 2020, de American Medical Association Sitio web: <https://jamanetwork.com/>
- Lacobucci, G. (2020). Covid-19: medical schools are urged to fast-track final year students. Abril 21, 2020, de The BMJ Sitio web: <http://www.bmj.com/22>. Harvey, A. (2020). Covid-19: medical schools given powers to graduate final year students early to help NHS. Abril 21, 2020, de The BMJ Sitio web: <http://www.bmj.com/>
- Harvey, A. (2020). Covid-19: medical students and FY1 doctors to be given early registration to help combat covid-19. Abril 21, 2020, de The BMJ Sitio web: <http://www.bmj.com/>
- Esperón-Hernández RI. ¿Las escuelas de medicina se deben ocupar en las competencias emocionales? Rev Inv Edu Med, 2018; 7(26):10-12.
- Leo-Ramírez C, Zapata-González A y Esperón-Hernández RI. Estudios y desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de medicina: Una aproximación bibliométrica. Rev Inv Edu Med, 2019; 8(31): 92-102
- Valdez-García, J. E., Eraña-Rojas, I. E., Elizondo, J. A. D., Cordero-Díaz, M. A., Torres-Quintanilla, A., Esperón-Hernández, R. I., & Zeron-Gutiérrez, L. (2020). The Role of the Medicine Student in COVID-19 Pandemic. A Shared Responsibility.
- Firedman T. Our new historical divide: B.C. and A.C the world before Corona and the world after. NY Times, 2020, March 17.
- AAMC. The forward on COVID-19. A road map to reset the nation's approach to the pandemic. AAMC, 2020: 16.
- Abreu-Hernández, L. F., Valdez-García, J. E., Esperón-Hernández, R. I., & Olivares-Olivares, S. L. (2020). COVID-19 challenge with regard to medical schools social responsibility: new professional and human perspectives. Gaceta Medica de Mexico, 156(4), 311-316.



UNIVERSIDAD WESTHILL

*No estamos en el mismo barco,
estamos en el mismo mar.*

Muchas gracias
ramonesperon@gmail.com