

**XCIX Reunión
Nacional
Extraordinaria**

**7 al 10 de noviembre, 2018
Zacatecas, Zacatecas**



PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN MÉDICA EN MÉXICO, PERIODO 2007-2017: PERSPECTIVA BIBLIOMÉTRICA

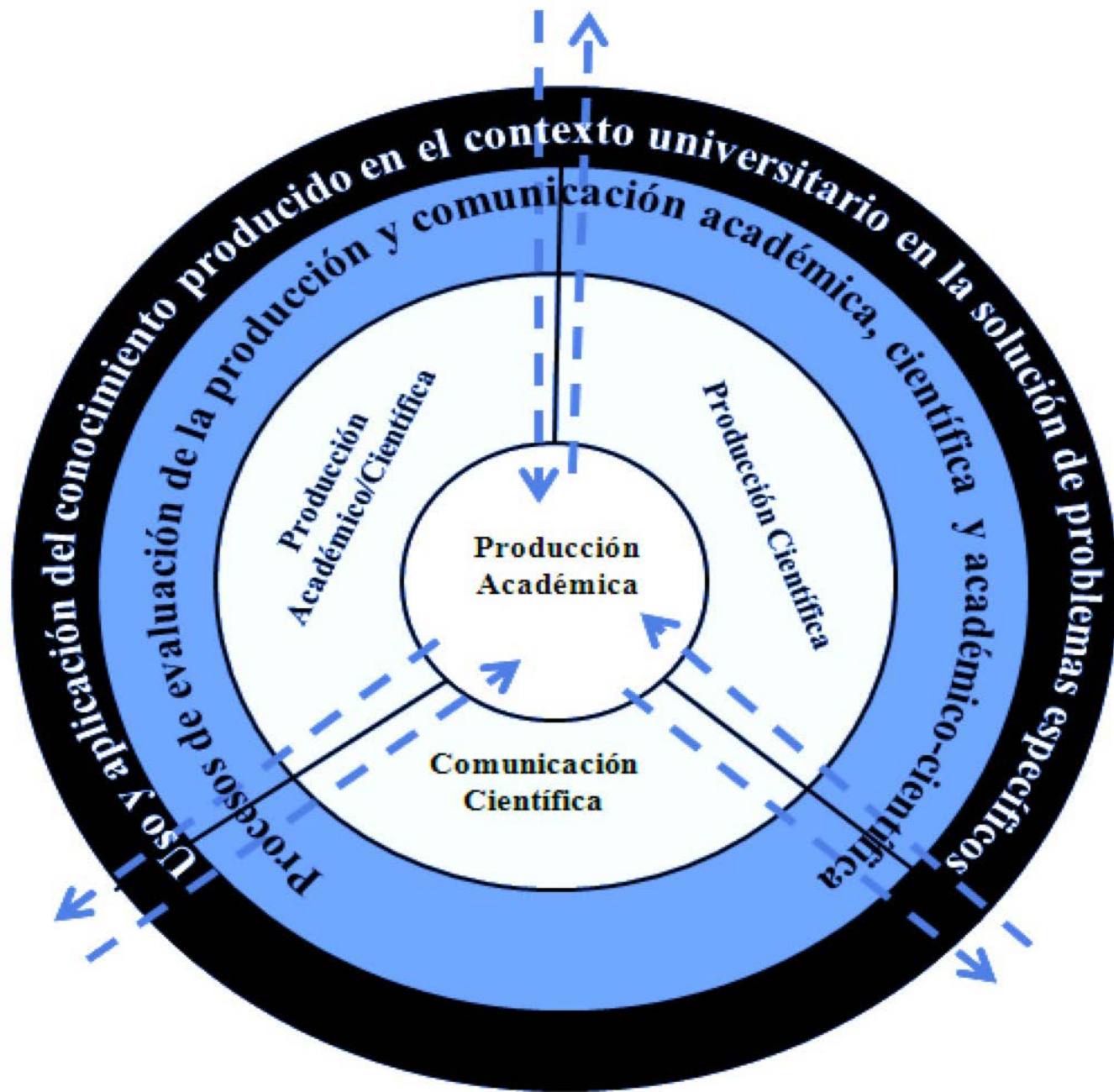
Dra. Haydeé Parra Acosta, Mtro. Marcos López-Carrasco, Dra. Gloria Herrera Correa, Dr. Luis Felipe Abreu Hernández, Dr. Ramón Esperón Hernández, Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Dra. Liz Hamui Sutton, Dr. René Crocker Sagastume, Dr. Alfredo Díaz Alejandro y Dra. Mayela Rodríguez Garza.

Contexto del desarrollo científico en las IES

La generación de conocimiento es una actividad inherente de las Instituciones de Educación Superior y de las Facultades de Medicina para dar respuesta a los problemas de salud pero además para innovar los procesos formativos de los médicos, lo cual extraña con su misión social.

Aquino y Puentes (2004) plantean que la universidad concreta su encargo social, o misión, a través de cuatro procesos básicos:

- 1) el proceso de administración o de gestión universitaria;
- 2) el proceso de enseñanza;
- 3) el proceso de investigación científica;**
- 4) el proceso extensionista y en este mismo sentido.



Consideraciones sobre los factores que influyen en la producción científica

Porter y Umbach (2001); Barjak (2006) divide en dos ámbitos estos factores.

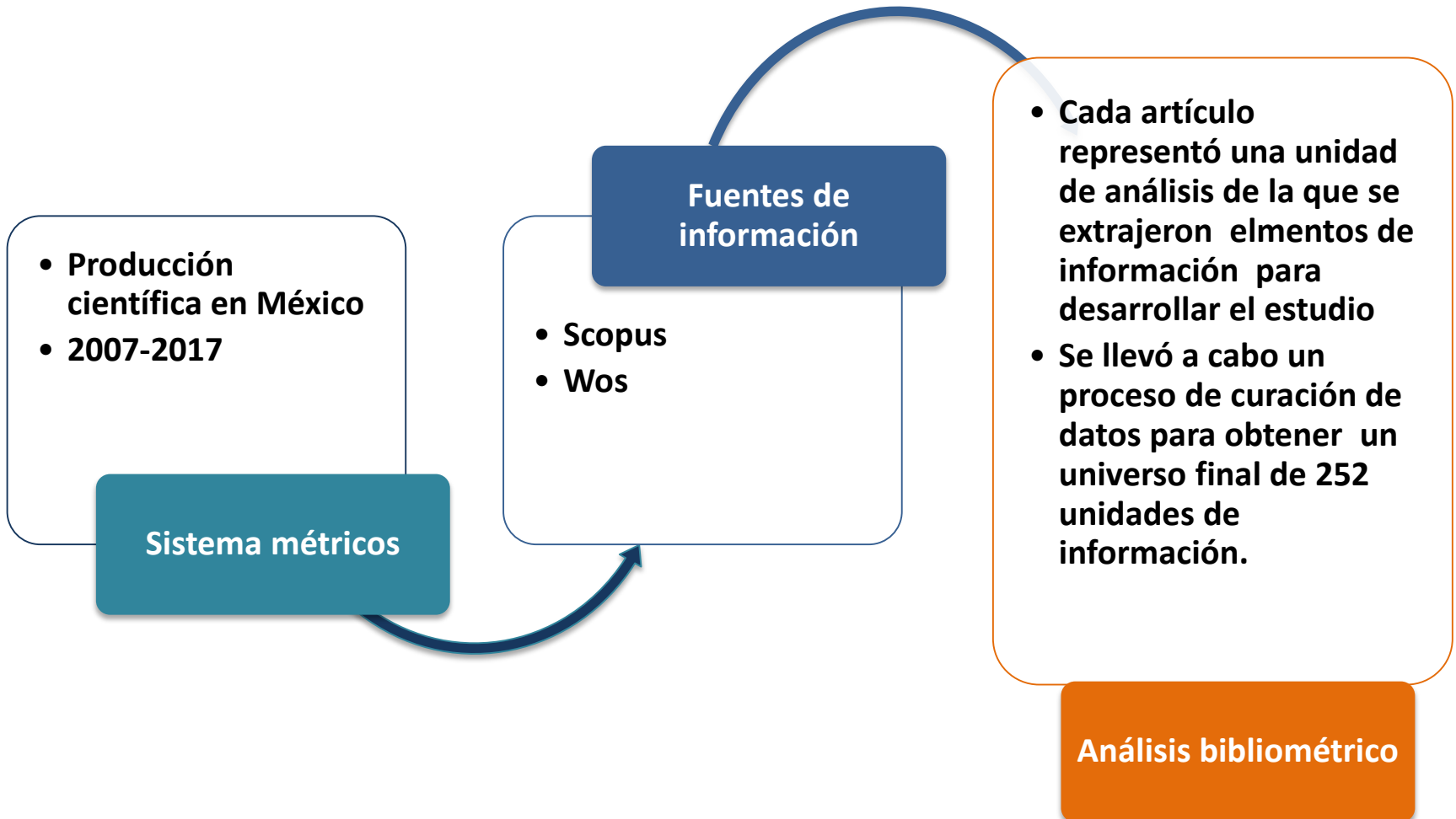
Individual

- Motivación para investigar, creatividad, edad, género, reconocimiento profesional, carga de trabajo en docencia y labores administrativas, comunicación con colegas y participación en grupos de investigación.

Ambiental

- Proyecto institucional, el prestigio e interés institucional en la investigación, apoyo a la investigación, libertad en la selección del proyecto.
- Áreas de investigación, disciplina científica.

Metodología



Términos y/o palabras clave

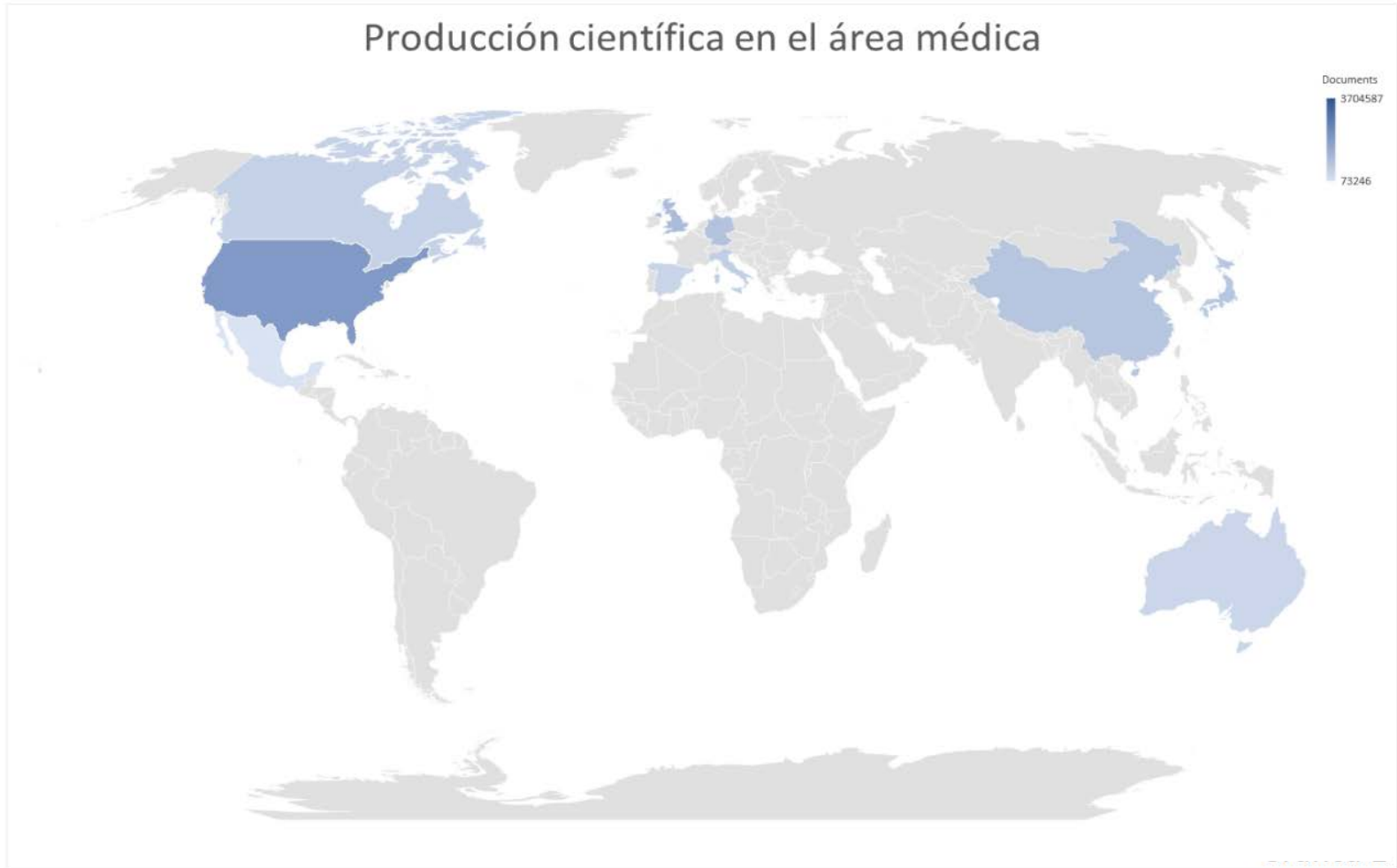
Términos	Boleanos	Términos	Boleanos	Términos
Educación	AND	Medicina	AND	Currículum
Entrenamiento		Médico		Competencias
Formación		Quirúrgico		Evaluación
Enseñanza		Clínico		Medición
Aprendizaje		Salud		Metodologías
Investigación				Didáctica
Educativa				Estudiantes
				Simulación Formación docente
Escuela				
Facultad				
México				
	NOT	Enfermería		
		Odontología		

Estudios Métricos de Información

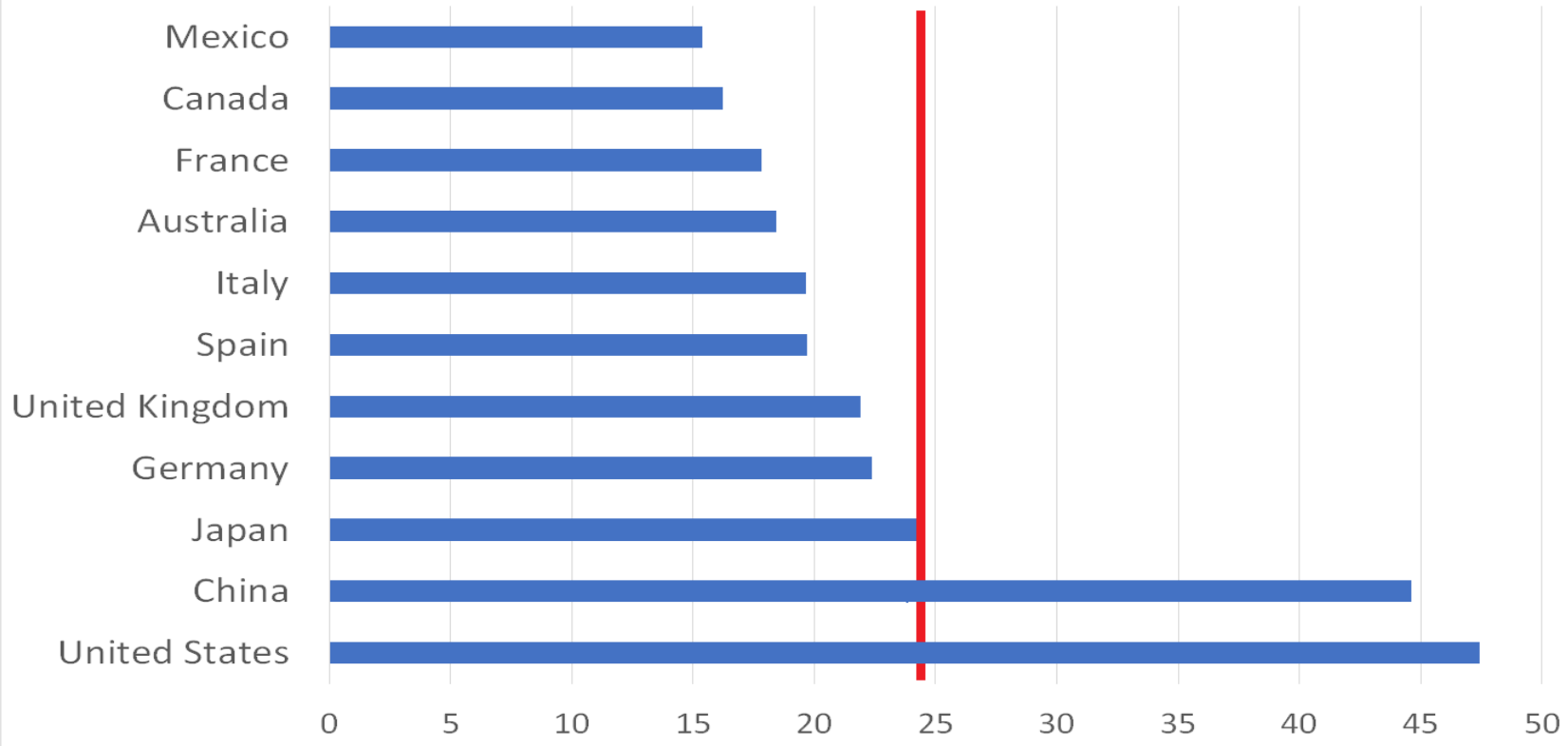
- Análisis de citas
- Identificación de núcleos de investigación
- Identificación de tendencias de investigación
- Proyección de inversión en I+D
- Evaluación de los procesos de investigación y productividad
- Medición del impacto de una publicación
- Índices de colaboración
- Medición de obsolescencia de un producto académico

- RESULTADOS BIBLIOMÉTRICOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA A NIVEL MUNDIAL
2007-2017

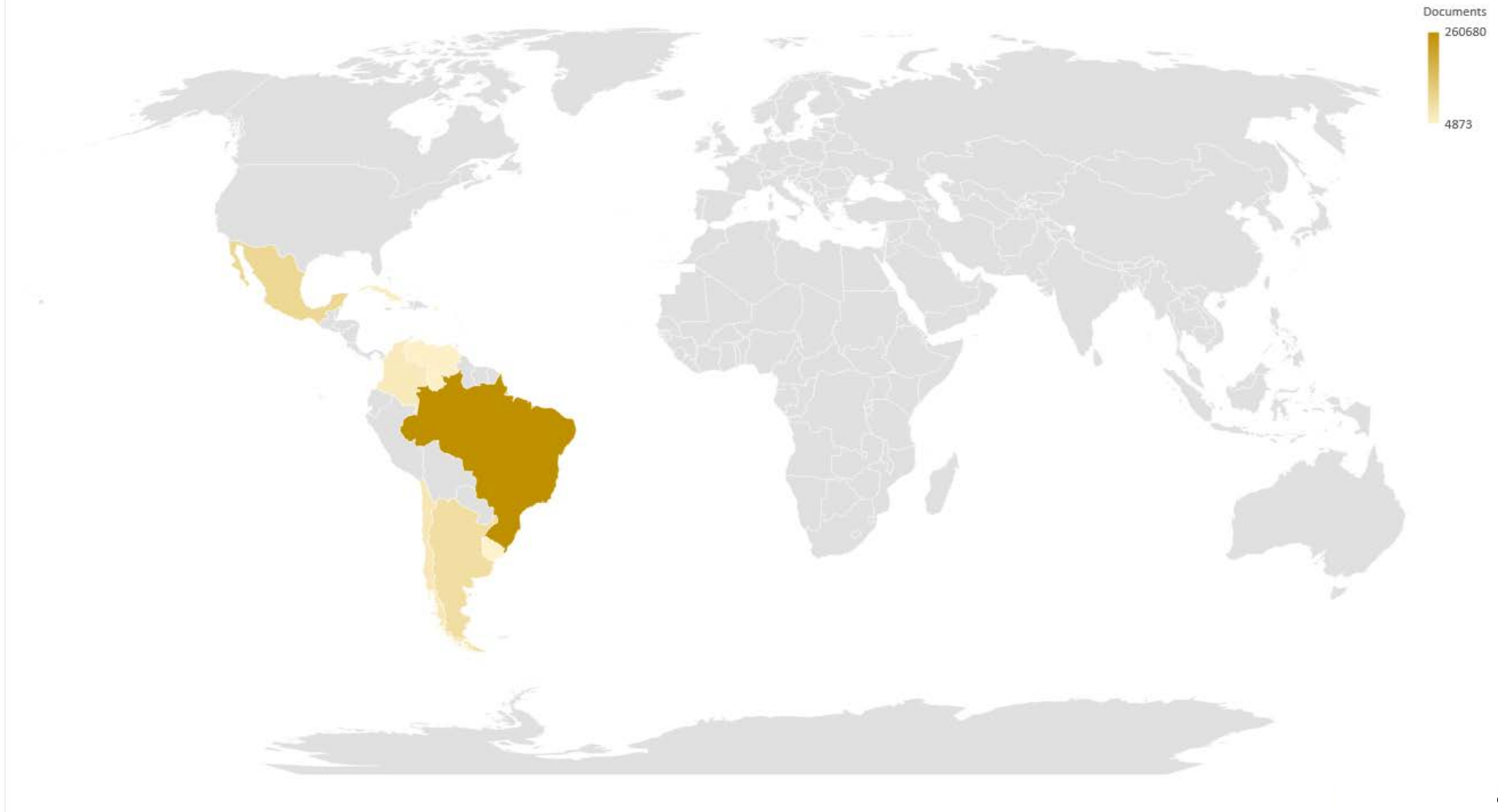
Producción científica en el área médica

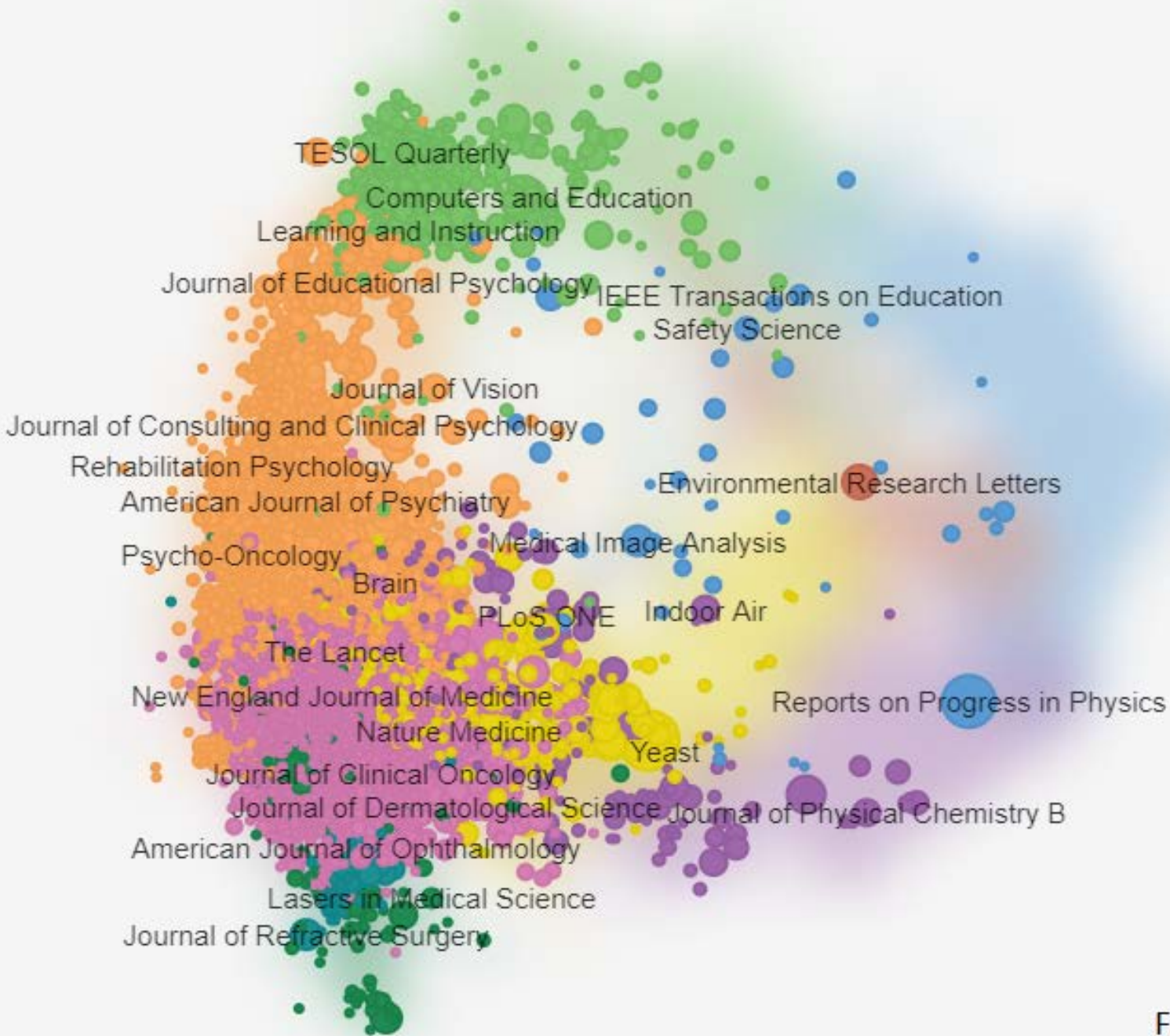


Porcentaje de autocitas



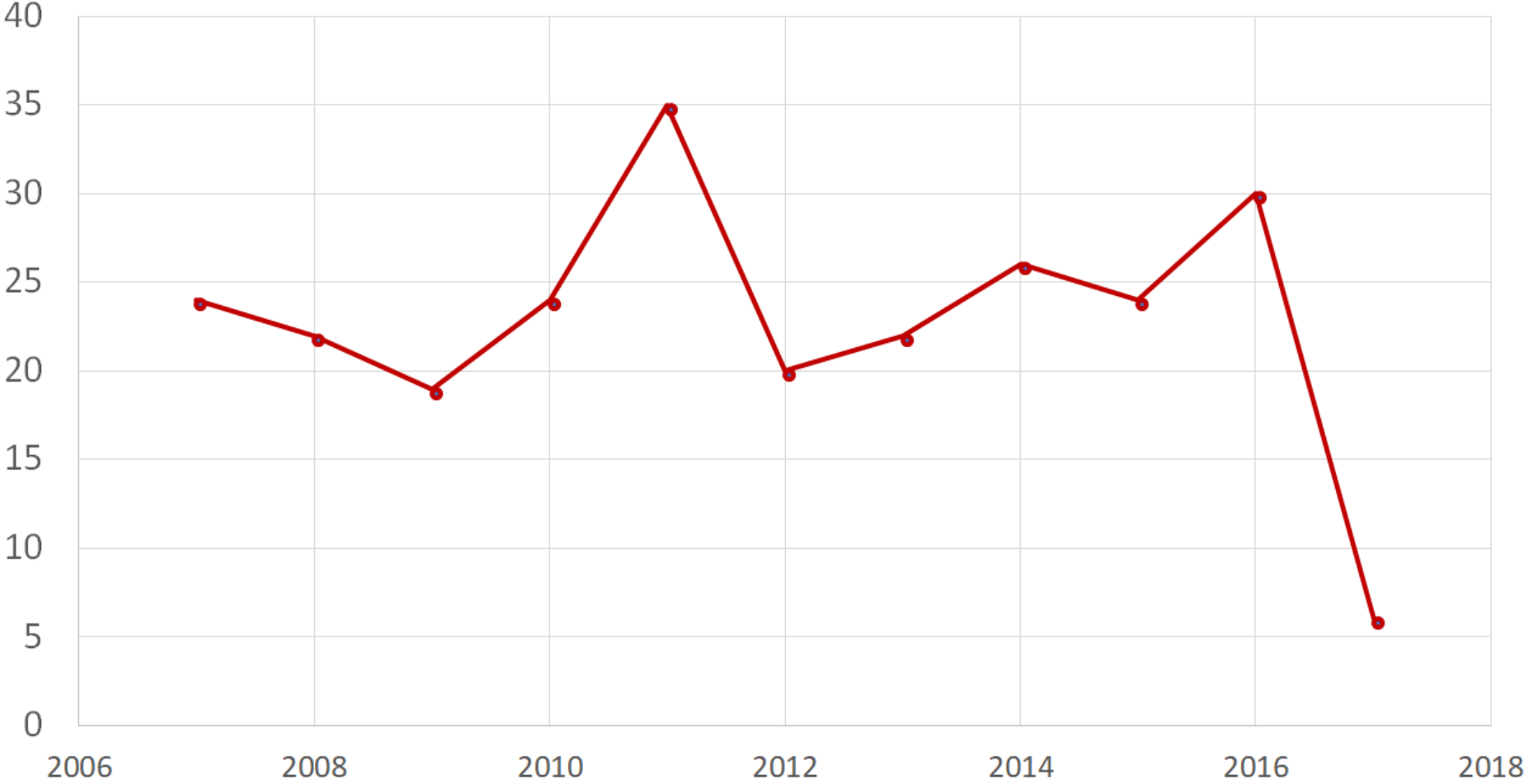
Producción científica en el área médica



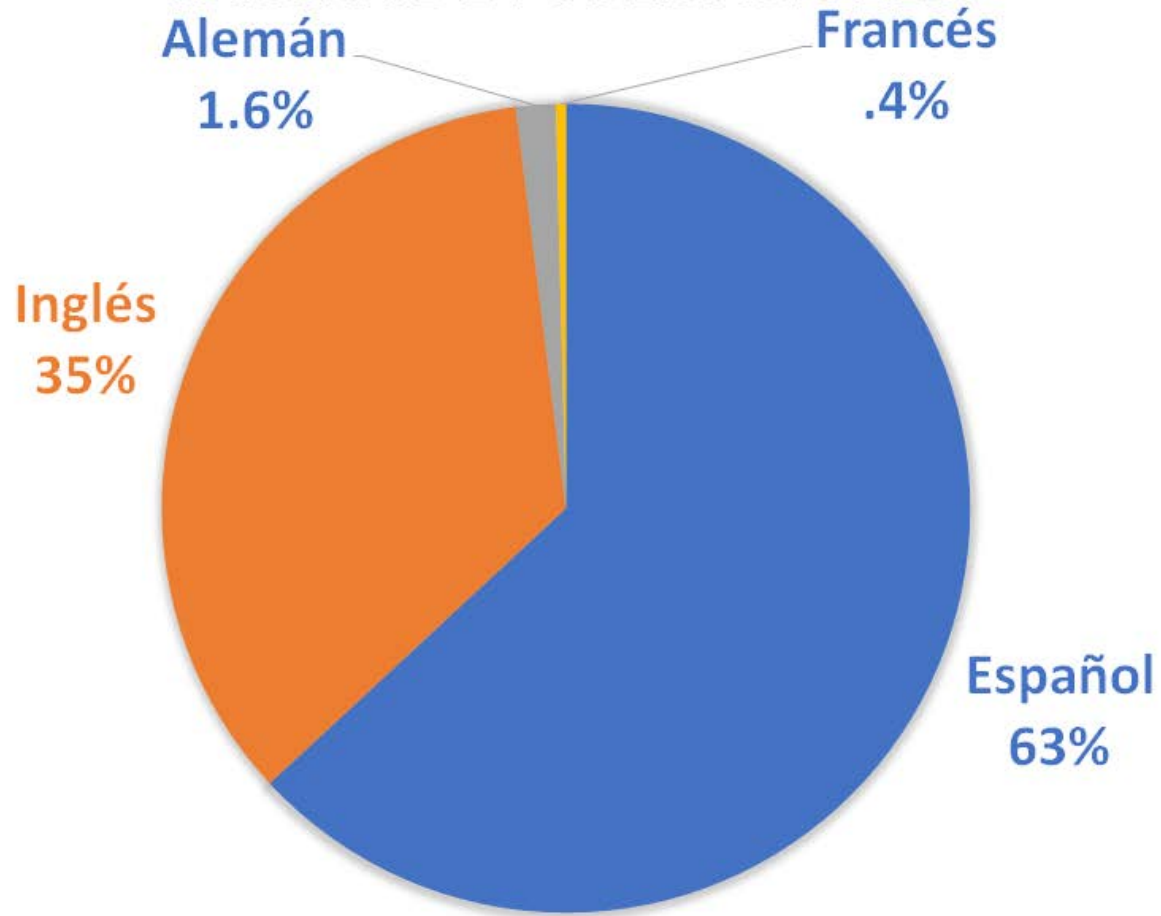


- RESULTADOS BIBLIOMÉTRICOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA EN MÉXICO 2007-2017

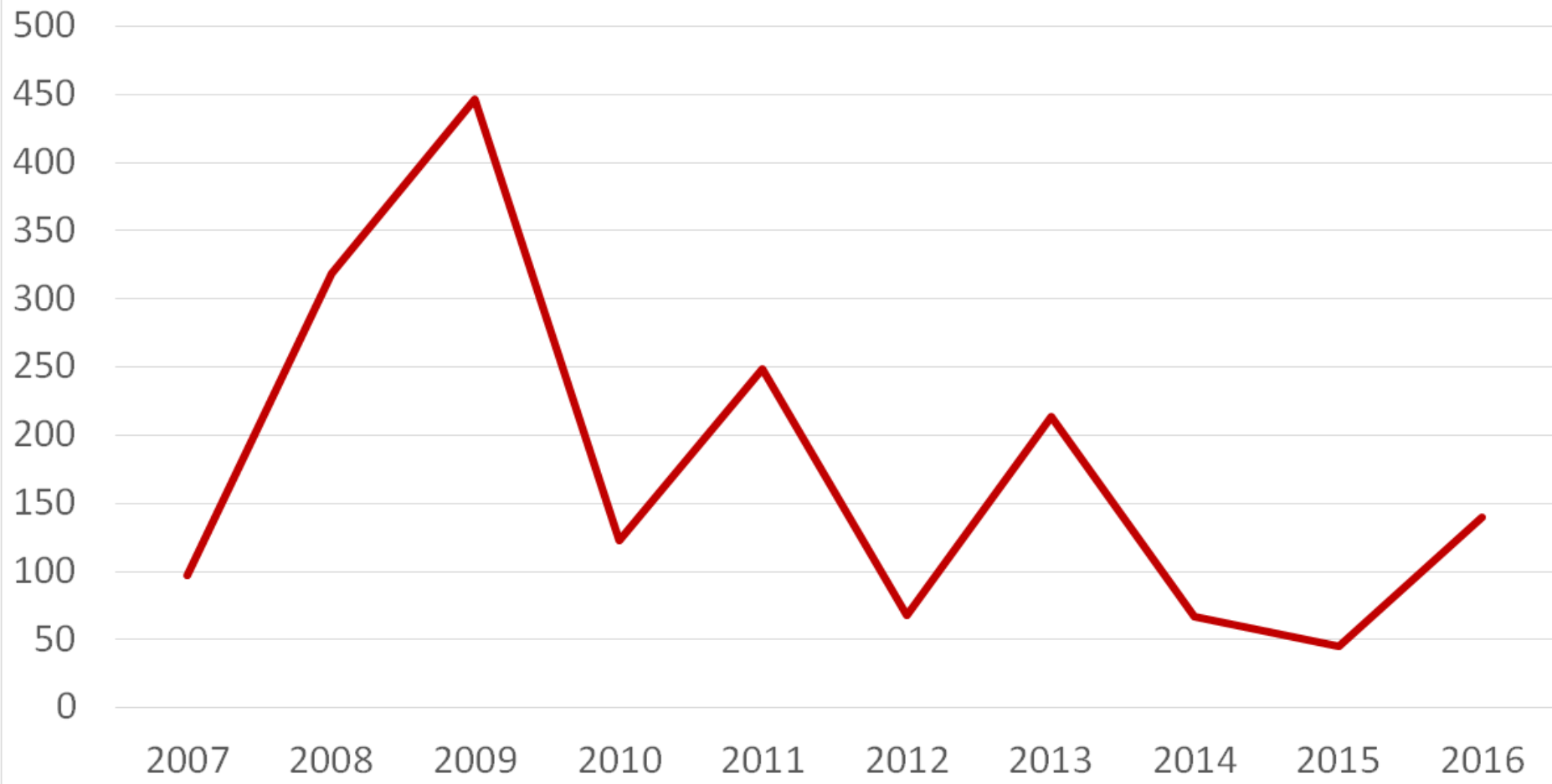
PUBLICACIONES



IDIOMA DE PUBLICACIONES



Citas recibidas

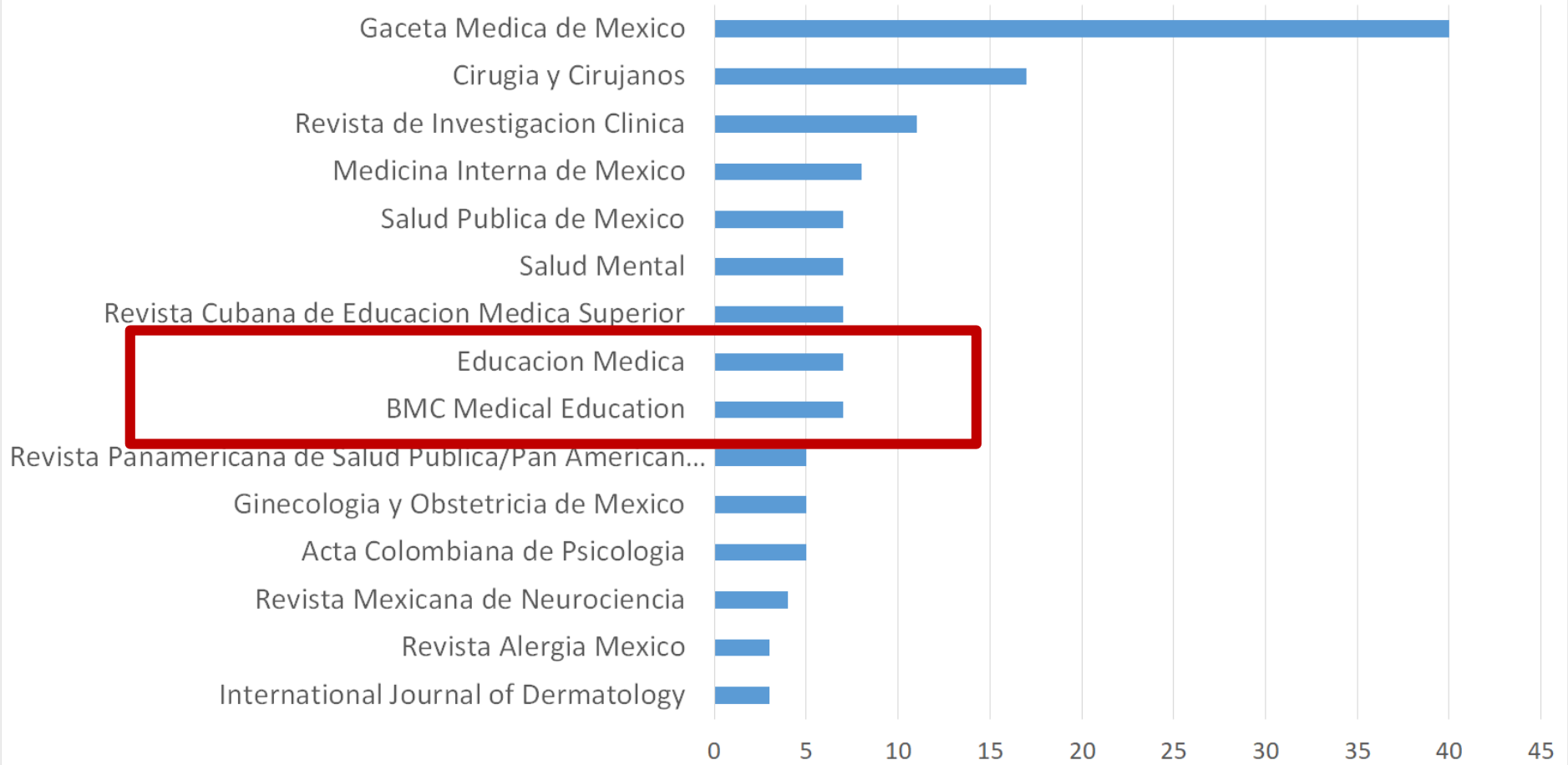


Citas recibidas

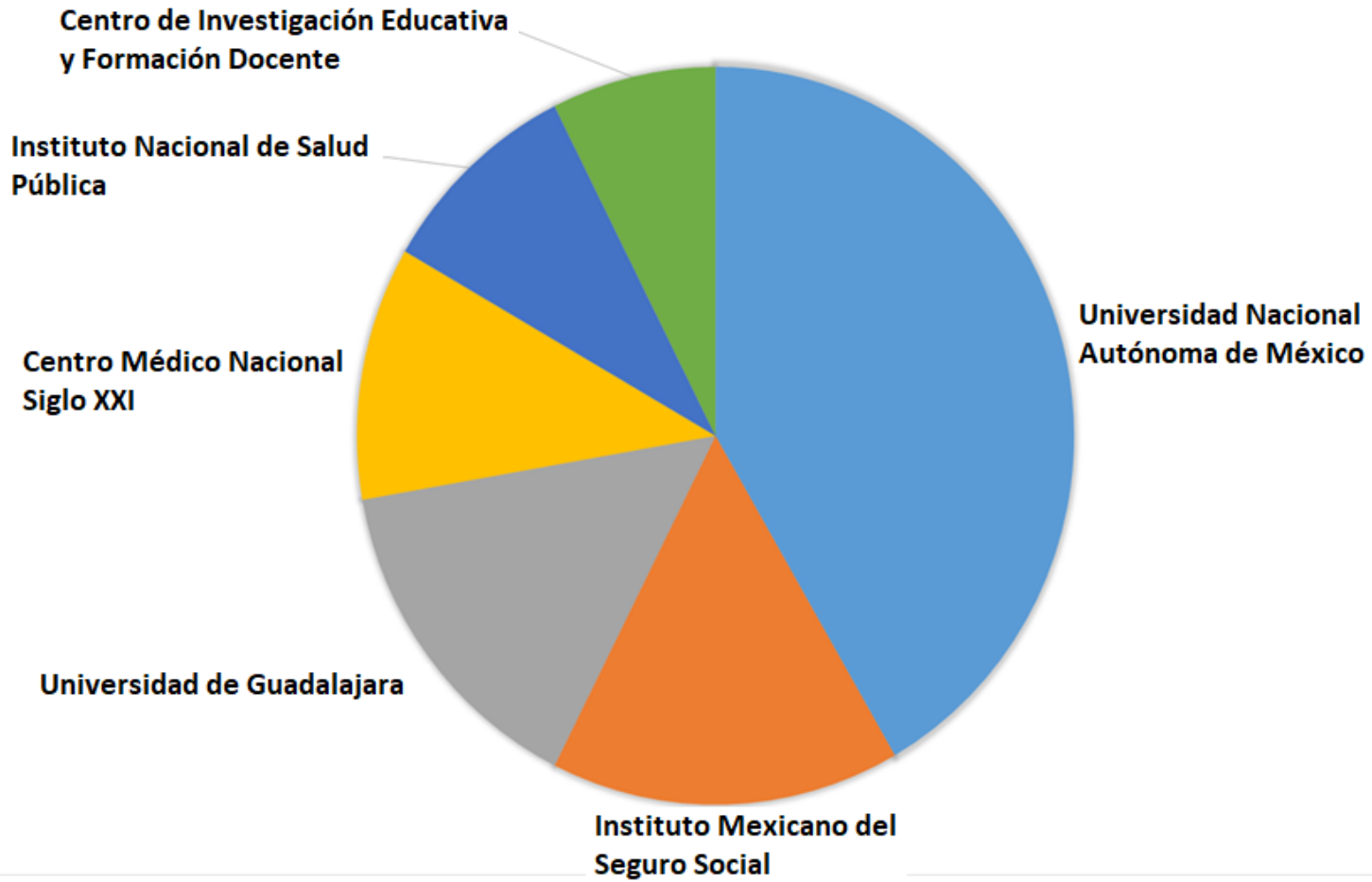
Contribuciones por revista



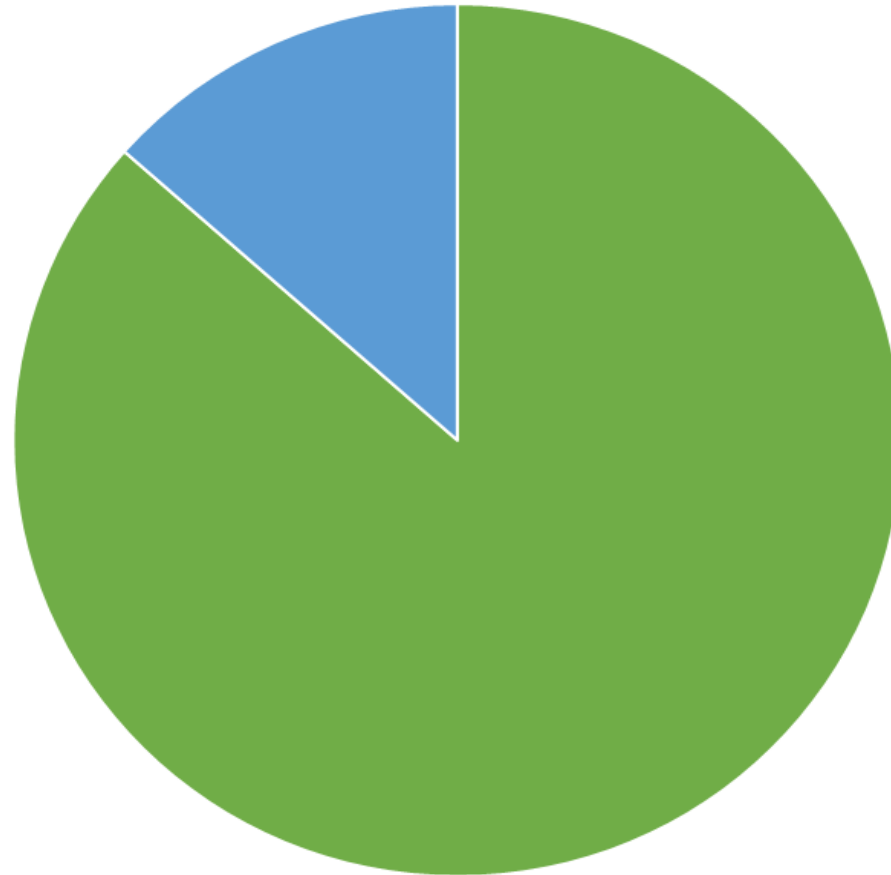
Contribuciones por revista



CONTRIBUCIONES POR INSTITUCIÓN



Tipo de autoría



■ Autor múltiple ■ Autor único

Autor	Contribuciones
Hamul Sutton, A.	
Sánchez Mendiola, M.	
Viniegra Velázquez, L.	
Leyva González, F.A.	
Magaña Valladares, L.	
Martínez González, O.	
Van der Goes T.I.F.	
Martínez González, A.	
Torruco García, U.	

Temas que se investigan

Temáticas principales	Contribuciones
Métodos y herramientas para la enseñanza	25
Métodos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes/competencias	25
Evaluación docente - Formación docente	9
Trayectoria académica de los estudiantes (ingreso, rendimiento, rezago, reprobación, egreso, titulación)	10
Escenarios de aprendizaje presencial (escolares y/o clínicos)	6
Escenarios (plataformas) virtuales de aprendizaje	2
Satisfacción escolar y del proceso educativo	16
Riesgo académico (factores escolares y extraescolares)	6
Calidad educativa (gestión y procesos educativos)	14
Educación continua /Desarrollo profesional continuo	21
Especialidades médicas	38
Innovación educativa / Tecnología educativa	25
Resultados educativos / Conocimientos y/o Desempeño	26

Prospectiva

- Ampliar el trabajo, incluyendo más indicadores, y profundizar en el análisis de los temas para analizar la propectiva de la educación médica, qué problemas se visualizan y en qué area.
- Ya se tiene una tesis en desarrollo, desde la Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Análisis bibliométrico de la producción científica de los Centros Públicos de Investigación/CONACYT.

Conclusiones

- Es necesario el establecimiento de una convención en el uso de términos relacionados con los procesos de investigación y generación de conocimiento en las IES y por lo tanto en la Facultades y Escuelas de Medicina.
- Existe en las Facultades y Escuelas de Medicina un importante potencial de investigación no explotado debido a que no existen programas que familiaricen a los nuevos docentes-investigadores con los procesos de investigación y los organismos evaluadores,
- Se sugiere que establezcan medidas que permitan evaluar los índices de producción y comunicación científica a través de la aplicación de los modelos matemáticos biblioinformetrico con lo que será posible identificar las áreas que requieren mayor atención en materia de investigación.

Conclusiones

- Establecimiento de convenciones para denominar instituciones y autores (Ej. ORCID).
- Promover la producción científica en acceso abierto, para incrementar su visibilidad e índices de citación.
- Medir de manera sistemática el impacto de la producción científica de los autores (sin importar su línea de investigación), a través de, por ejemplo análisis de citas –SNI, procesos de evaluación institucional.

Referencias

- Altamirano Sánchez, M. (2006). La distribución social del conocimiento: Estrategia de comunicación universitaria para el desarrollo sostenible. Ponencia presentada en el Primer Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación CTS+1, México.
- Balderas, R. (2009). ¿ Sociedad de la información o sociedad del conocimiento?. El cotidiano, (158).
- Braga, C., Bernardete, M. y Silva, M. (2003). Errores en las referencias bibliográficas de la producción académica: un estudio de caso. Brasil: Scire
- Crosta, P.M., Packman, I.G. (2005). Faculty productivity in supervising doctoral students' dissertations at Cornell University. Estados Unidos: Economics of Education Review.
- González Nando, E.M. (2007). La investigación científica en la Universidad Nacional Autónoma de México: Un perfil bibliométrico (Tesis de Doctorado en Documentación, Universidad de Murcia)
- Maltrás Barba, B. (2003). *Los indicadores bibliométricos: fundamentos y aplicación al análisis de la ciencia*. España: Trea.
- López Yepes, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de las ciencias de la documentación*. España: Síntesis.
- Núñez Paula, I. (2004). La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio-psicológica. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci04304.htm

Referencias

- Porter, S., R., Umbach, P.D. (2001). Analyzing faculty workload data using multilevel modeling. *Research in Higher Education*, 42, 171-196.
- Reinstein, A., Hasselback, J. R. (1997). A literature review of articles assessing productivity of accounting faculty. *Journal of Accounting Education*, 15, 425-455.
- Reyes, H. (2007). Las referencias en artículos publicados en revistas biomédicas. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=00349887&lng=es&nrm=iso
- Saavedra Fernández, O. (2002). La producción de conocimiento y las tecnologías de información: valores, conceptos y herramientas. Ponencia presentada en el Congreso Info 2002, Cuba, Abril de 2002.
- Topete Barrera, C., Bustos Farías, E., & Bustillos Ramos, E. S. (2012). Gestión del conocimiento para promover la productividad académica de los institutos tecnológicos en la sociedad del conocimiento. *Sinéctica*, (38), 1-15.
- Townsend, B. K., Rosser, V. J. (2007). Initial measures of faculty productivity as evidenced in NSOPF data. Ponencia presentada en el encuentro anual de la Asociación Americana de Investigaciones Académicas, Estados Unidos, 2006
- Urbizagástegui Alvarado, R., & Restrepo Arango, C. (2011). La Ley de Zipf y el punto de transición de Goffman en la indización automática. *Investigación Bibliotecológica*, 25(54), 71-92.
- Zemelman, H. (2017). Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente.