

# DESARROLLO DE LA FACULTAD PARA LA EDUCACIÓN CONTINUA INTERPROFESIONAL: USO DE UN ENFOQUE INNOVADOR E INTERACTIVO

**Kathy Chappell, PhD, RN, FNAP, FAAN**  
**Lawrence Sherman, FACEHP, CHCP**

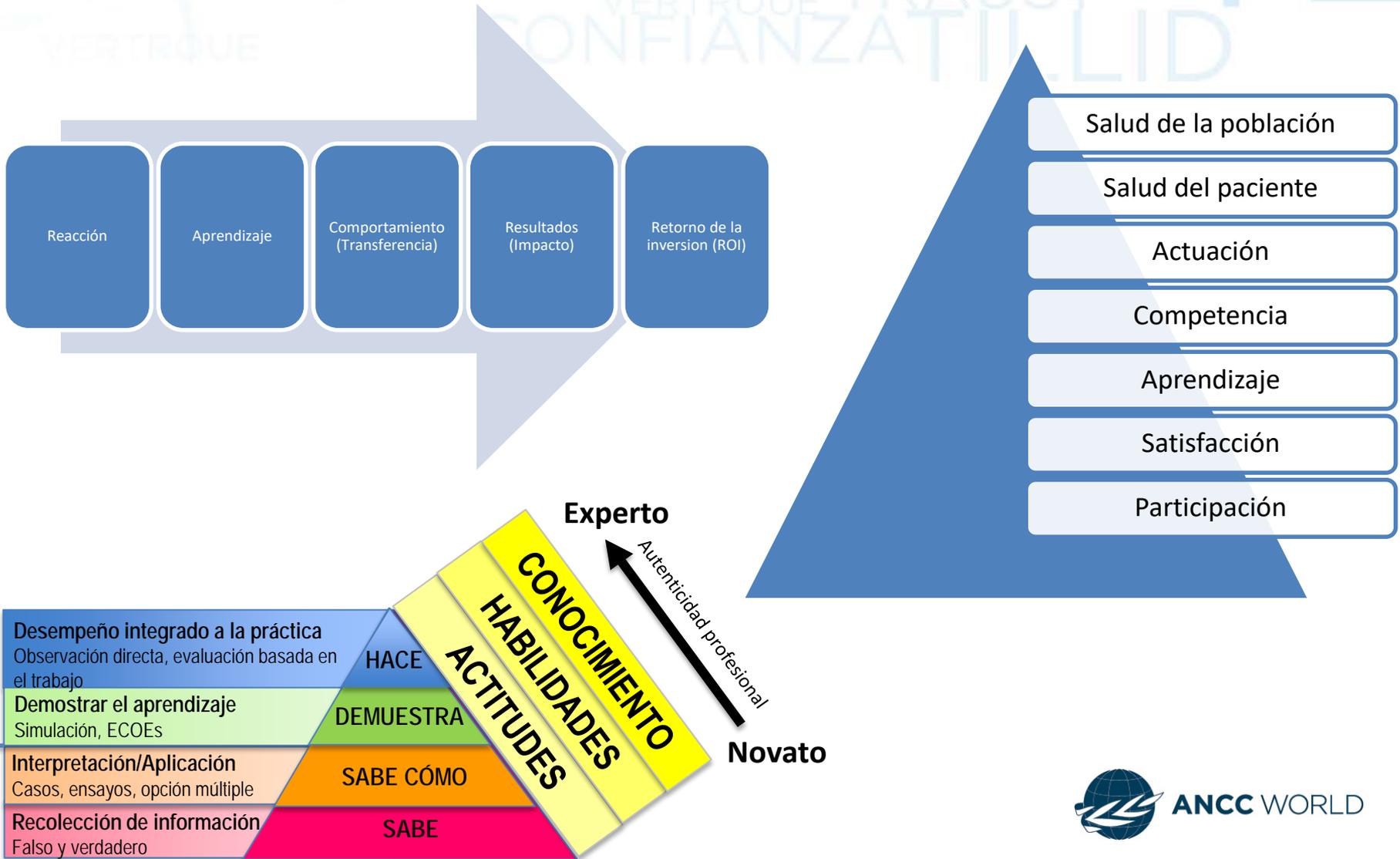


**ANCC** WORLD

# Objetivos de la sesión

- Analizar un problema en la práctica utilizando un marco de referencia del modelo de resultados.
- Desarrollar actividades de educación continua interprofesional (IPCE) dedicadas a la mejora de la colaboración interprofesional y los resultados en paciente/sistema.
- Identificar indicadores de desempeño de equipo y resultados del paciente/sistema.

# Marco de referencia del modelo de resultados



# Definiciones

- Competencia: la **habilidad potencial** de funcionar en una situación dada
- Competencia: **actuación real** en una situación dada
- Declaración de competencia: descripción de un **nivel esperado de desempeño** que resulta de una integración de conocimiento, habilidades, actitudes, y juicio; la descripción es objetiva y medible

# ¿Qué es la Educación Continua Interprofesional (IPCE)?

*Cuando los miembros de **dos o más profesiones** aprenden con, de y acerca de ellos mismos para facilitar la **colaboración efectiva** y **mejorar los resultados de salud**.*

[www.jointaccreditation.org](http://www.jointaccreditation.org)

*(definición derivada de la de IPE de la Organización Mundial de la Salud)*

# Características de las actividades de IPCE

- Un proceso integrado de planeación que incluye **profesionales de la salud** de **2 o más** profesiones.
- Un proceso integrado de planeación que incluye **profesionales de la salud** que son un **reflejo de los miembros de la audiencia objetivo** para la que fue diseñada para abordar.
- Un intento de **lograr objetivos** que reflejen un cambio en habilidades, estrategia, o desempeño del **equipo de salud y/o los resultados del paciente**.
- Reflejan 1 o más de las **competencias interprofesionales** para incluir: valores/ética, roles/responsabilidades, comunicación interprofesional, y/o trabajo en equipo.
- Una oportunidad para que los participantes **aprendan con, de, y acerca de ellos mismos**.
- **Evaluación** de actividades que busca determinar:
  - Cambios en habilidades, estrategia, desempeño de la contribución de cada miembro del equipo de salud; y/o
  - Impactar el equipo de salud; y/o
  - Impactar en los resultados del paciente

# Revisión sistemática

Resultados	Positivos	Neutral	Mixto	No reportados
Nivel 1: Reacción	25	0	7	14
Nivel 2a: Percepciones y actitudes	14	1	11	20
Nivel 2b: Conocimiento y habilidades	19	1	6	20
Nivel 3: Cambio de comportamiento	15	0	5	26
Nivel 4a: Práctica organizacional	11	1	2	32
Nivel 4b: Cuidado del paciente/cliente	9	1	1	35

Reeves, S., Fletcher, S., Barr, H., Birch, I., Boet, S., Davies, N., McFadyen, A., Rivera, J., & Kitto, S.C. (2016). A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Medical Teacher*

# Resultados posibles y estrategias de evaluación

- Clínicos vs No-clínicos
- Equipo vs Individuales
- Mejora del proceso
- Experiencia del paciente
- Salud y bienestar del profesional clínico
- Otras?

# Descripción de las actividades

1. Revisión del folleto del escenario – escenario clínico
2. De manera individual, revisar el rol asignado de manera aleatoria; reflexionar en el escenario desde la perspectiva de su rol asignado.
3. Fase 1 – Desarrollar una lista de brechas en la práctica profesional para individuos y equipos (30 minutos)
4. Fase 2 – Diseñar una actividad educativa para abordar la brecha identificada (seleccionar 1 o 2) (30 minutos)
5. Discusión grupal, reflexión (20 - 25 minutos)

## Pensar acerca...

- ¿Qué estrategias son efectivas para facilitar la discusión o el intercambio en grupo?
- ¿Qué estrategias no son efectivas u obstaculizaron la discusión o el intercambio en grupo?
- ¿Cómo se sintió de estar en un rol diferente al que normalmente trabaja?
- ¿El tener un paciente o miembro de la familia presente, cambió su conversación?

# Estrategias efectivas

- Cada miembro del equipo tiene una contribución igual e importante.
- Aborde las jerarquías profesionales temprano: las jerarquías pueden inhibir el uso compartido de grupos: use nombres propios, no títulos.
- Discuta los problemas médicos con lenguaje simple (no terminología médica) para asegurar el entendimiento común.
- Permita tiempo extra para planeación: incluir miembros de diferentes profesiones y paciente/familia requiere más tiempo y energía que planeación educative uniprofesional.
- El liderazgo y la aceptación son elementos críticos del éxito; Elija personas que quieran estar presentes si es posible
- Otras?