

# Transición de la Educación Médica Continua al Desarrollo Profesional Continuo

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Aspectos a abordar en la plática

1. Calidad de la atención
2. Educación médica continua
3. Desarrollo profesional continuo
4. Estándares globales
5. Impacto en la atención a la salud
6. Acreditación y certificación
7. Barreras al DPC
8. Oferta educativa

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# La Calidad de la atención

- Si fueras a comprar un coche, ¿Qué aspectos evaluarías para tomar una decisión?
  - a) Seguridad
  - b) Rendimiento de combustible
  - c) Comodidad
  - d) Sistema de entretenimiento
  - e) Sistemas de navegación
  - f) Durabilidad
  - g) Incidencia de robos de ese modelo
  - h) Depreciación.....

# La Calidad de la atención

Y cuando solicitas atención médica....  
¿qué buscas?

# La Calidad de la atención

- El Institute of Medicine (Crossing the Quality Chasm) determina seis dimensiones en la calidad de la atención en salud

# La Calidad de la atención



**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa

# La Calidad de la atención

“El mayor costo para un hospital es tener médicos incompetentes”

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# La Calidad de la atención

El paciente tiene el derecho de que el médico que lo atienda sea competente.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Educación Médica Continua

- La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Educación Médica Continua (EMC) como : “ ***La que se realiza luego de finalizada la instrucción curricular o en los cursos adicionales de las especialidades con el fin de mantener y mejorar la competencia profesional y a través de ello la calidad de la atención brindada a la población***”

Landgrave S, Trabanino M, Lizcano F, et al. Educación Médica Continuada. Aten Primaria 2002. 28 de febrero. 29 (3): 178-188

# Educación Médica Continua

- La educación médica continua (EMC), en sentido estricto, engloba aquellas actividades de aprendizaje que se realizan después de la graduación de programas formales, con finalidades restringidas de **actualización**, generalmente son actividades de **duración definida** y generalmente ocurren mediante **metodologías tradicionales**.
- Inicia propiamente cuando termina la educación formal

VI Congreso Internacional de Educación Médica  
V Congreso Internacional de Simulación  
Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Educación Médica Continua

- El concepto de la educación continua, está sustentado en la Conferencia Mundial de Educación Superior convocada en 1998 por la UNESCO, la cual plantea que la educación a lo largo de la vida como **un eje fundamental del sistema educativo, que deberá atender las necesidades y oportunidades que se presentan en el marco de las sociedades del conocimiento del nuevo siglo**
- Contribuye a que los médicos se mantengan competentes a lo largo de su vida profesional, acorde con el avance científico y tecnológico

Davis D, O'Brien MA, Freemantle N, et al. Impact of formal continuing medical education: do conferences, workshops, rounds, and other

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Educación Médica Continua

Principios sobre los que se basa la EMC:

1. Aprendizaje como una responsabilidad del médico
2. Posibilidad de aplicación inmediata del conocimiento
3. Congruencia de la realidad personal, la práctica profesional y el ámbito social
4. Posibilidad de transferir el aprendizaje a situaciones nuevas.
5. Es un proceso entre adultos
6. Es un sistema muy abierto; se caracteriza por ser independiente
7. Requiere un esfuerzo continuo, sistemático, más que intervenciones intermitentes

No está enfocada en obtener un nuevo título, especialidad o diploma

Lifshitz A. Educación Médica, Enseñanza y aprendizaje de la clínica. Auroch, 1a edición, 1997. ISBN 968-7289-58-9, Capítulo 4.

WFME. Desarrollo profesional continuo (DPC) de los médicos. Estándares globales para la mejora de la

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Educación Médica Continua

Para que la educación continua sea efectiva, debe tener los siguientes atributos:

- a) **Conveniente**, que implica que esté disponible en el lugar correcto, en el momento correcto, y al ritmo correcto, lo que facilita la participación voluntaria.
- b) **Relevante**, que consiste en que esté relacionada con la práctica diaria del médico. Se refiere tanto al contenido como a su entrega y presenta al usuario.
- c) **Individualizado**, que implica que el alumno pueda participar en el diseño de los contenidos y estrategias educativas, adaptando el programa a sus necesidades.
- d) **Autoevaluado**, que implica que el alumno adquiera las herramientas metacognitivas para identificar y remediar sus propias necesidades de aprendizaje.
- e) **Promotor del aprendizaje independiente**, favoreciendo el **aprendizaje colaborativo**.
- f) **Sistemático**, es decir, que tenga un programa definido.

Harden RM., Laidlaw JM. Association for Medical Education in Europe (AMEE) medical education guide 4: effective continuing education: the CRISIS criteria. Med Educ 1992; 26: 408-422

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Educación Médica Continua



Lifshitz A. Educación Médica, Enseñanza y aprendizaje de la clínica. Auroch, 1a edición, 1997. ISBN 968-

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa

# Educación Médica Continua

¿Qué se requiere?

Características propias del sujeto y del medio ambiente

Intención de cambio

Establecer metas y objetivos

Planeación y decisión

Ejecución

Evaluación y auto monitoreo

Logro

Zerón E, Lifshitz A, Ramiro M, et al. Diferenciación profesional

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Educación Médica Continua

- Se trata de que el individuo establezca «**un plan de vida**», vinculando los intereses propios con los institucionales.
- Es un plan que le permite tener una perspectiva **a largo plazo**, trazar una trayectoria de trabajo, estudio y actualización constante
- Requiere que el individuo permanezca **receptivo** a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos que vayan apareciendo durante su actividad laboral.
- Requiere individuos con una **actitud permanente y activa de aprendizaje**

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Detección de necesidades de aprendizaje

¿Cómo identificar mis necesidades de aprendizaje?

1. Evaluación formal
2. Auto reflexión (analizar los errores, reflexión sobre la práctica)
3. Retroalimentación por pares o equipo de salud
4. Interacción con equipos

Uno de los principales problemas ha sido siempre la tendencia a confundir **deseos** (relacionados con preferencias e intereses personales) mas que **necesidades**

# How To Keep Learning by Anna Vital

when you are not that young



**LEARNING**  
is going outside of what  
you already know



## bridging

learn by bridging skills you already have to acquire new ones



## learning style

use multiples learning styles: visual, audio, kinesthetic, reading/writing



## unlikely friends

make friends with types of people you normally don't understand



## reconstruct

remember how you learned when you were a kid - look at your drawings and writing



## explore your weaknesses

learn what you were worst at in childhood - it might look different to you now



## study biographies

study famous people who had no apparent "talent" for what they did



## teach yourself

if you suffered from a bad teacher, rediscover your ability to be your own teacher



## learn a very foreign language

learning foreign language challenges you to relearn fundamental truths about life



## work with young people

watching young people learn will remind you of your pre-knowledge self



## become an early adopter

using new software challenges you to interact with new interfaces, reshaping your habits



## artificial intelligence

learning about AI shows you the limits of human learning



## adopt ELI5 (Explain Like I'm 5)

be completely unafraid to show your ignorance of anything

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO

# Educación Médica Continua

- Es un proceso costoso
- Los costos incluyen: horas-docente, personal administrativo, papelería, desarrollo y elaboración de materiales educativos, envíos, traslados, uso de plataformas, etc

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Desarrollo profesional continuo

- EMC: proceso constituido por el conjunto de actividades teóricas y prácticas tendientes a mantener el ejercicio profesional en el más alto nivel
- Educación médica permanente (EMP): la OPS la define como un proceso permanente, de naturaleza participativa, en el cual el aprendizaje se produce alrededor de un eje central constituido por el trabajo habitual en los servicios médicos.
- DPC: engloba los conceptos previos y comprende aspectos teóricos y humanísticos de la profesión.

# Desarrollo profesional continuo

El DPC **va más allá** de la EMC.

Además de promover el desarrollo profesional personal, el DPC quiere mantener y desarrollar competencias del médico **como individuo**, esenciales para **adaptarse** a las necesidades cambiantes de los pacientes y la incertidumbre de los sistemas en los que ejercen, respondiendo a los nuevos retos del desarrollo científico en medicina y cumpliendo los requerimientos de organismos acreditativos y de la sociedad.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Desarrollo profesional continuo

Actualmente la vida media de muchos conocimientos y habilidades es de 10 años o menos.

La mitad de lo que una persona ha aprendido a una edad determinada puede quedar obsoleto cuando la persona tenga 10 años mas.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1958

# Desarrollo profesional continuo

Es el **proceso de avance** progresivo del profesional de salud desde el estadio inicial de **profesional principiante** hacia los estadios de **profesional experto** o de maestría profesional.

Requiere:

1. Mantener y mejorar la competencia profesional individual
2. Reconocer el esfuerzo individual en el mantenimiento de la competencia
3. Reconocer las capacidades de adaptación a los cambios y necesidades.

# Desarrollo profesional continuo

Supone un **método** para desplegar y evaluar de forma integral la formación médica en sus **tres fases** (pregrado, posgrado y formación continuada), tomadas como un **macroproceso único**, sin fisuras, que conduzca directamente al profesional competente.

VI Congreso Internacional de Educación Médica  
V Congreso Internacional de Simulación  
Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Desarrollo profesional continuo

## Competencias globales del médico

1. Bases científicas de la medicina
2. Desempeño clínico
3. Salud pública
4. Valores, actitudes, ética y profesionalismo
5. Comunicación y manejo de la información
6. Gestión sanitaria y marco jurídico de la práctica médica
7. Investigación y docencia
8. Autoaprendizaje autodirigido

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# De EMC a DPC

Objetivo principal es **mejorar la calidad, seguridad y eficiencia de la atención médica.**

Hay un cambio de escenario: de la **enfermedad, la tecnología y el conocimiento** al centrado en la **competencia profesional** que satisfaga las expectativas y necesidades de los ciudadanos y permita ofertar servicios de calidad.

El cambio del conocimiento como objetivo primario a formar profesionales en el amplio conjunto de la competencia profesional

Ruiz de Adana Pérez R. El desarrollo profesional continuo como estrategia de mejora de la calidad en las organizaciones sanitarias.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Motivaciones

Landgrave (2002) describió que las motivaciones de los profesionales que auto dirigen sus actividades de DPC son dos básicamente:

- **Motivaciones extrínsecas:** Obligación de asumir las demandas de los directivos y la sociedad (ejemplo: para obtener créditos oficiales válidos para la certificación y recertificación de su profesión; obtener un ascenso laboral).
- **Motivaciones intrínsecas:** perciben al DPC como un deber, donde el saber prevalece sobre el tener. Desean proveer una atención óptima al paciente como individuo. Implica además mantener la satisfacción en el trabajo y evitar el burnout.

# Motivaciones

Los adultos se motivan por:

- a) Que la participación sea voluntaria
- b) Que sea percibido como pertinente
- c) Que sea basado en experiencias propias
- d) Que sea participativo y le implique activamente
- e) Que se fomente la autodirección del aprendizaje
- f) Que se enfoque sobre problemas concretos
- g) Que haya respeto entre profesor y alumno
- h) Que haya un ambiente de colaboración
- i) Que incluya periodos activos y de reflexión
- j) Que promueva la reflexión crítica

Martínez Pérez J. La formación de los médicos: un cocntinuo inseparable. Educ Med 2015; 16(1): 43-49

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Estándares globales del DPC (World Federation for Medical Education)

En diciembre de 2002 la WFME estableció los estándares globales para la mejora de la calidad en el DPC de los médicos.

Están estructurados en 9 áreas y 36 sub áreas.

WFME. Desarrollo profesional continuo (DPC) de los médicos. Estándares globales para la mejora de la

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Estándares globales del DPC (WFME)

Abarcan:

1. Objetivos y resultados
2. Métodos de aprendizaje
3. Planificación y documentación
4. El médico como individuo
5. Proveedores de DPC
6. Contexto educativo y recursos
7. Evaluación de los métodos y de las competencias
8. Organización
9. Renovación continuada

WFME. Desarrollo profesional continuo (DPC) de los médicos. Estándares globales para la mejora de la

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Estándares globales del DPC (WFME)

Las recomendaciones **se centran en la mejora**, en la calidad, en lugar de abogar por el cumplimiento de los estándares como objetivo último.

No tienen el objetivo de hacer un “ranking” de programas.

Los estándares pueden **orientar** a los médicos y las instituciones de salud para **planificar** sus propios programas formativos en DPC

WFME. Desarrollo profesional continuo (DPC) de los médicos. Estándares globales para la mejora de la

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Impacto

Se ha encontrado que aquellos médicos que se involucran en actividades de EMC logran **mejores resultados clínicos** en sus pacientes.

- a) la mortalidad por infarto agudo de miocardio en pacientes de cardiólogos e internistas certificados es 19% menor respecto a los no certificados ,
- b) la morbimortalidad de los pacientes sometidos a hemicolectomía es menor si el cirujano está certificado por el consejo de la especialidad que si no lo está
- c) los pacientes de internistas certificados tienen mejores desenlaces clínicos que los de médicos no certificados

Norcini JJ, Lipner RS, Kimball HR. Certifying examination performance and patient outcomes following acute myocardial infarction. *Med Educ* 2002; 36:853–859

Prystowsky JB, Bordage G, Feinglass JM. Patient outcomes for segmental colon resection according to surgeon's training, certification, and experience. *Surgery* 2002; 132:663–670

Ramsey PG, Carline JD, Inui TS, et al. Predictive validity of certification by the American Board

# Impacto

Wenghofer en 2015 reportó que aquellos médicos que participaban en actividades de educación continua tuvieron significativamente **menos demandas** relacionadas a atención médica (OR 0.604;  $p=0.028$ ) en comparación con aquellos que no participaron en dichas actividades.

Los participantes en actividades de aprendizaje grupales particularmente tuvieron menos riesgo de demandas que los que participaron en otro tipo de actividades.

Wenghofer E. The effect of continuing professional development on public complaints: a case-control study. *Medical education* 2015; 49:264-275

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Acreditación y certificación

Los colegios y agrupaciones de médicos, o bien las entidades reguladoras de salud en algunos países, han definido los **estándares de competencia necesarios que deben mantenerse como una obligación**.

Sin embargo, pese al carácter obligatorio que ha tomado la certificación en muchos países, una buena parte de los médicos no optan por actividades de mantenimiento de la competencia.

En México, la certificación y recertificación por Consejos de Especialidad no fue de carácter obligatorio sino hasta 1993.

De la Fuente JR. La medicina mexicana ante el tratado de libre comercio. Rev Mex Educ Med 1992;3:162-168.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Acreditación y certificación

Ley General de Salud señala que:

*“para la realización de cualquier procedimiento médico de especialidad, los profesionales que lo ejerzan requieren **cédula de especialista** legalmente expedida por las autoridades educativas competentes y **certificado vigente de especialista** que acredite la capacidad y la experiencia en la práctica de los procedimientos y técnicas correspondientes en la materia, de acuerdo a la Lex Artis Ad Hoc de cada especialidad, **expedido por el Consejo de la especialidad** según corresponda, de conformidad con el artículo 81 de la misma Ley”*

Diario oficial de la nación.

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5386686&fecha=25/03/2015](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5386686&fecha=25/03/2015). Consultado 05

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957

# Acreditación y certificación

Actualmente, la **totalidad** de las especialidades médicas requieren la realización de un **examen de competencia** (de conocimientos y/o habilidades) para la certificación inicial, y para su recertificación la gran mayoría de ellos requieren la presentación de documentos probatorios de participación como asistentes de cursos y congresos de educación continua.

En general la certificación es vigente por un periodo de 5 años.

Se ha ido convirtiendo en un requisito indispensable para laborar en instituciones de salud (requisito de Certificación de Hospitales por el Consejo de Salubridad General)

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Entidades y Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Barreras al DPC

A pesar de las ventajas personales y profesionales que la EMC pareciera brindar a los médicos, hasta 85% expresan que su desarrollo se ha visto limitado por una serie de problemas, considerados barreras.

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Barreras al DPC

Marquez y colaboradores (2004 UNAM) reportaron dos problemas principales:

- a) **Falta de oferta educativa suficiente**, ya que para ese año solo ofertaban 209 cursos (4500 asistentes) para un número aproximado de 37, 889 médicos generales en el D.F. y 157, 407 en todo el país.
  
- b) **Inequidad en el acceso**, ya que los médicos que radican en **medio rural** reportaron que la principal razón para que no participaran en EMC era la falta de recursos, y por ende, la incapacidad de movilizarse fuera de su sitio de trabajo o adquirir suscripciones a revistas o la compra de libros. Sin embargo algunos contaban con apoyos, tales como computadoras, videocassetteras o aparatos de reproducción de audio. En contraste, los **médicos que radicaban en el D.F.** y los usuarios de la Coordinación en Educación Médica Continua parecían tener una mayor oferta de actualización, ya fuera a través de la propia institución donde trabajaban o mediante la cartera de cursos impartidos por los hospitales y centros del Sector Salud que contaban con reconocimiento universitario.

Marquez Al. Educación médica continua: como mejorar el currículum y la práctica médica con

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957-2017

# Barreras al DPC

Price et al en 2010 reportaron como principales barreras para le EMC en médicos:

- a) falta de **tiempo** (por actividades clínicas, de trabajo y personales)(80%)
- b) falta de **financiamiento** (50%),
- c) falta de personal que lo **reemplace laboralmente** durante el curso (67%)
- d) falta de **permisos** laborales (30%),
- e) **lejanía** de los cursos, horarios de los mismos y problemas de traslado (45%)
- f) mala **calidad** de la EMC,
- g) falta de **motivación**,
- h) problemas de acceso a la **tecnología** y
- i) falta de **espacio** destinado a la EMC.
- j) Otros menos frecuentes fueron: no tener **equipo de cómputo** personal, problemas para entender el **idioma inglés**, falta de **difusión** de los cursos, **contenidos irrelevantes**, problemas asociadas con la estructura organizacional (el tipo de estructura, las **políticas**, las **rutinas**, las **prioridades**, la **carga de trabajo**, la falta de personal médico, la **infraestructura** y el **acceso a la información**, y las **relaciones interpersonales** entre los profesionales de salud).

# Barreras al DPC

Nava, por su parte, en 2013 menciona factores relacionados con el **abandono** hacia la EMC como son el temor o resistencia al uso de las tecnologías, la inexperiencia, bases mínimas de estudios previos, la edad, situación económica, familiar y la psicológica del estudiante adulto y la poca relación pragmática con el trabajo.

Nava MG, Factores que incide en el abandono de los estudiantes de la modalidad a distancia (virtual) de enero de 2009 a Enero de 2012, en la licenciatura en comercio internacional, ESCA  
1967

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Barreras al DPC

Factores que pueden influir en la incorporación o no de los cambios apropiados a su práctica profesional:

1. Su complejidad
2. Las ventajas que aporta sobre prácticas y procedimientos previos
3. Cómo se imagina el individuo dicha innovación
4. La posibilidad de observar que otros la incorporen antes
5. Su compatibilidad con prácticas ya establecidas
6. La posibilidad de probarla antes de decidir su incorporación

Martínez Pérez J. La formación de los médicos: un continuo inseparable. Educ Med 2015; 16(1): 43-49

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Barreras al DPC

Sin embargo, uno de los principales problemas del aprendizaje es anular aprendizajes previos.

A veces lo más complejo es **aprender a desaprender**.

Martínez Pérez J. La formación de los médicos: un continuo inseparable. Educ Med 2015; 16(1): 43-49

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



# Oferta educativa

Actualmente en nuestro país existe una **oferta educativa amplia** para el DPC, que es brindada por las instituciones públicas y privadas de salud, así como por instituciones de educación superior, Academias, Asociaciones médicas, agrupaciones de especialistas, e incluso por la industria farmacéutica.

Además existe una oferta educativa amplia a nivel internacional

**VI Congreso Internacional de Educación Médica**  
**V Congreso Internacional de Simulación**  
**Los Desafíos de la Educación Médica en la Era de la Complejidad**  
12 al 16 de junio del 2018. Mazatlán, Sinaloa



**amfem**  
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.

60 ANIVERSARIO  
1957

# Oferta educativa

La **calidad** de estos cursos es muy variada, y no es muy claro su impacto en la práctica clínica.

Hay diversas modalidades de actividades formativas:

1. Actividades formales (presenciales o a distancia) (cursos, diplomados, sesiones académicas hospitalarias, etc)
2. Actividades de formación en el puesto de trabajo. A menudo actividades informales e inconscientes (consultas “de pasillo”)
3. Actividades de autoformación

# Oferta educativa

Actividades formales:

Desde el punto de vista metodológico, se ha demostrado que algunos **formatos educativos tienen mayor impacto** en la práctica clínica como el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje interactivo en pequeños grupos, los programas educativos multifacéticos (que combinan distintos medios) y los programas con más de una sesión a lo largo del tiempo.

Por el contrario, las conferencias magistrales o los materiales escritos por sí solos, no producen cambios en la práctica del clínico, dado que el proceso de cambio, como ya mencionamos anteriormente, es complejo

Las metodologías **más adecuadas serán las participativas, centradas en el alumno y basadas en problemas.**



# Oferta educativa

Existe una gran proliferación de actividades formativas no suficientemente evaluadas ni valoradas en su contribución a la labor asistencial.

Se debe evaluar todo el proceso: alumnos, docentes, la actividad y los resultados.

De ahí la necesidad de establecer un enfoque de formación continuada acorde a los **objetivos estratégicos de las instituciones y que también responda a las necesidades de los profesionales.**



# La Calidad de la atención

Introducir como temas prioritarios los aspectos de seguridad dentro de la formación del profesional médico

Se deben incluir temas como:

- a. Concepto de seguridad del paciente,
- b. Factores humanos en la práctica médica y su relación en la seguridad del paciente,
- c. Riesgo clínico,
- d. Métodos de mejora de la calidad,
- e. seguridad en la medicación

Y que pasa si no lo aprendiste cuando estabas en formación?