

# Apreciación curricular de alumnos de primer ingreso a la carrera de médico cirujano

Regina Herrera Nieto\*  
Amparo García González\*  
Marta Foglia López\*

## ANTECEDENTES

La presente investigación tiene como antecedentes las realizadas en 1982 en la carrera de Biólogo<sup>1</sup> y en 1983 en la carrera de Cirujano Dentista.<sup>2</sup> En éstas las variables estudiadas fueron: a) personal docente; b) instalaciones y equipo; c) profundidad de contenidos y d) relación entre contenidos y práctica profesional y la realizada en 1987 en la Carrera de Cirujano Dentista.<sup>3</sup> En esta última las variables fueron: a) desempeño didáctico del docente del nivel bachillerato y b) expectativas del desempeño didáctico del docente zaragozano. Estas investigaciones responden a los objetivos del subprograma Sistemas de Información de Alumnos y Egresados del Programa General de Evaluación de la ENEP-Zaragoza.<sup>4</sup>

Lo que motivó la presente investigación fue conocer el marco referencial del alumno de primer ingreso con respecto al docente de nivel bachillerato y las expectativas del mismo en relación al docente zaragozano. El interés por esta cuestión se debe a que los planes de estudio de las carreras que se imparten en la escuela responden a un sistema de enseñanza modular, en el cual el alumno juega un papel activo participativo.

Asimismo, nos propusimos identificar algunas características de la práctica docente del nivel bachillerato con la perspectiva de determinar la tendencia en su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la relación maestro-alumno, conocer las expectativas del estudiante con respecto a la práctica docente para contrastarlas con la relación deseable docente-alumno en el sistema de enseñanza modular y que esto permita retroalimentar a los órganos correspondientes, docentes y alumnos involucrados, para posteriormente establecer las estrategias que permitan diseñar una propuesta de unificación de criterios, y mejoramiento de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## METODO

Se llevó a cabo un estudio observacional, retrospectivo, transversal y descriptivo que tuvo como fuente de información, un cuestionario de respuesta estructurada de 64 preguntas diseñado en torno a las variables siguientes: 1. desempeño didáctico del docente del nivel bachillerato. 2. expectativas del desempeño didáctico del docente zaragozano.

Con base en las variables mencionadas se desprendieron un grupo de cinco indicadores para cada una de ellas, siendo éstas: a) uso de técnicas didácticas grupales y/o alternas, b) desempeño del profesor como asesor y guía, c) cumplimiento de contenidos en los tiempos establecidos, d)

\* Coordinación de Investigación Curricular, ENEP-Zaragoza, UNAM.

uso de lenguaje comprensible, e) concepto de respeto académico.

El cuestionario se aplicó en 1988 a 163 alumnos y en 1989 a 192 alumnos de primer ingreso a la carrera de Médico Cirujano. Se solicitó que en sus apreciaciones sobre la docencia recibida en bachillerato se englobara al 100% de los profesores del último periodo escolar.

Los datos fueron capturados en hojas de lectura óptica y procesados por el método de la Dirección General de Cómputo Académico de la UNAM.

## RESULTADOS Y COMENTARIOS

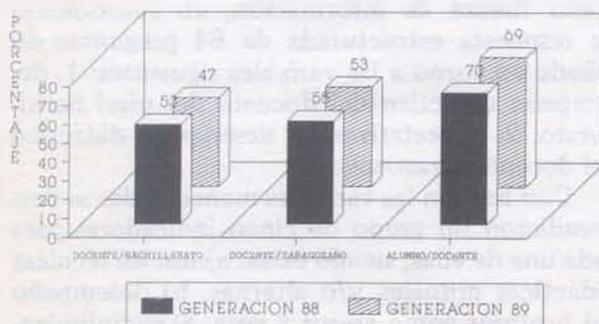
La opinión de los alumnos de primer ingreso de la generación de 1988 sobre la variable, uso de técnicas grupales y/o alternas (figura 1), fue que 47% de sus profesores del último periodo de bachillerato los motivaba a participar en clases, fomentaban la discusión en grupos de los temas desarrollados en clase, la exposición de temas por un equipo de alumnos, les permitía expresarse en contra de lo que ellos opinaban respecto de algún tema, explicaban el tema y nunca dictaban apuntes además de aclarar dudas que se presentaban durante el desarrollo de las clases. Al respecto del mismo indicador los alumnos de la generación 89 engloban al 58% de los profesores. Esto muestra que a nivel bachillerato un grupo considerable de docentes hace uso de técnicas grupales y/o alternas, entendiendo por éstas

aquéllas que promueven la discusión por parte de los alumnos durante el desarrollo de las clases, situación que favorece en su ingreso a la escuela, en el establecimiento de la relación docente-alumno planteada en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), que en muchos casos es una realidad de nuestra institución lo cual no impide que se establezcan estrategias para ser reforzadas en el alumno sus participaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que ya ha experimentado.

En relación a lo que esperan los alumnos de primer ingreso del docente zaragozano, en lo relativo al uso de técnicas didácticas grupales y/o alternas el 70% de ambas generaciones no está de acuerdo en que los profesores les dicten apuntes durante toda la clase en lugar de explicarles el tema y están de acuerdo en que los docentes les aclaren las dudas surgidas en el salón de clases. Evidentemente el 30% restante desea conservar la actitud pasivo-receptiva en el salón de clases, situación que podría ser explicable a partir de lo que constituye el marco de referencia de su paso por las instituciones de educación media. El mismo 70% de alumnos demanda que el profesor los motive para que su participación sea activa. Otra tendencia identificada en la población es la aceptación de que el docente implemente nuevas técnicas de enseñanza cuando los resultados del aprovechamiento por parte de los alumnos disminuya. También se rescata la necesidad de la población de la utilización de otros recursos para el aprendizaje como son el uso de medios audiovisuales (diapositivas, filmas, películas, etc.). Los alumnos no están de acuerdo en que se les permita exponer y estudiar temas durante la clase, así como, realizar discusiones de la síntesis de los grupos pequeños. Probablemente el que opinen esto, se asocia a que dichas actividades les son desconocidas e implican responsabilizarse ellos mismos del proceso enseñanza-aprendizaje o el temor a romper con una dinámica impuesta en sus años escolares anteriores.

Tampoco hay que olvidar que esta actitud negativa puede deberse a que algunos docentes han recurrido a la enseñanza con orientación activo-participativa y han abusado de las técnicas grupales para encubrir su limitado dominio de la disciplina que imparten. Al solicitar del alumno su opinión sobre el mismo tema, pero ahora solicitándole que para responder asuma en forma ficticia el rol de maestro, se observó que sólo el

FIGURA 1  
USO DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS  
GRUPALES Y/O ALTERNATIVAS

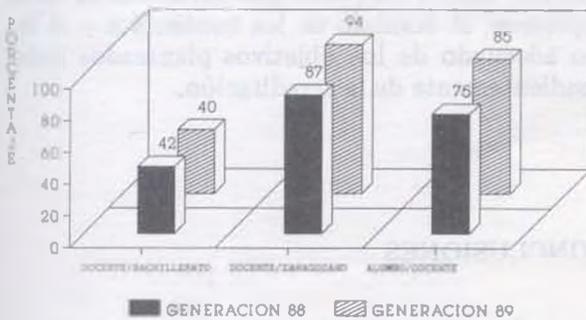


50% utilizaría exposiciones magistrales para impartir las clases y se auxiliaría de recursos para el aprendizaje como medios audiovisuales, diapositivas, filminas, etc., y haría uso de técnicas de enseñanza grupales.

Por las opiniones antes vertidas podemos inferir que en las dos generaciones hay una tendencia del alumno de deslindar la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje a los profesores, situación que la carrera debe tener clara para realizar con los docentes los ajustes necesarios para que la relación docente-alumno del sistema de enseñanza zaragozano sea la adecuada.

Con respecto al papel del docente del nivel bachillerato de asesor y guía (figura 2) los alumnos de ambas generaciones opinaron que sólo el 50% de sus profesores informaba con anterioridad al día de clases los temas que se iban a desarrollar, reconocía los errores cometidos durante la clase y los motivaba a consultar bibliografía, además de asesorarlos en cómo adquirir hábitos de estudio permanentes y cómo abordar los temas que se les dificultaban.

**FIGURA 2**  
DESEMPEÑO DEL PROFESOR COMO ASESOR Y GUÍA



En nuestra opinión el no informar con anterioridad a la clase, lo que en ella se va a tratar o no indicar cuál es la bibliografía necesaria, así como no orientar en cómo se va a abordar el tema limita considerablemente la participación y el análisis crítico por parte del alumno.

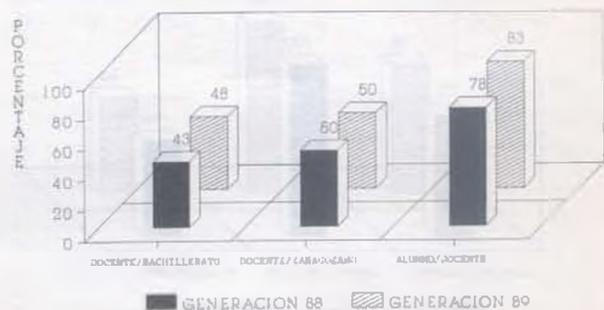
En relación a qué espera el alumno de primer ingreso del maestro zaragozano en su rol de asesor y guía, entre el 87 y 94% de los alumnos de

las generaciones 88 y 89 respectivamente explicita la necesidad de que su profesor informe sobre la bibliografía que puede consultar para ampliar los temas desarrollados en clase, así como, que se les proporcionen cuestionarios y/o guías de estudio durante el desarrollo de los diferentes programas. Por otro lado esa misma población espera que el docente zaragozano les asesore y guíe para desarrollar trabajo de investigación, los oriente en las diferentes formas de organizar la información teórica para incorporarla a su estructura cognoscitiva.

En ambas generaciones la propuesta de elaboración de trabajos escritos con indicaciones por parte del docente de la metodología básica a seguir fue rechazada por la mayor parte de la población, es probable que este rechazo se deba a que en muchos casos se ha hecho abuso de ese tipo de actividades. Respecto al mismo indicador pero ahora en el supuesto caso de que el alumno fuera el maestro los alumnos de las generaciones 88 y 89 no muestran contradicción entre lo que demandan del docente zaragozano y lo que harían en caso de serlo.

Respecto al indicador cumplimiento de contenidos en los tiempos establecidos en las cartas descriptivas y/o programas (figura 3), los alumnos pusieron de manifiesto que el 43 y 48% de los profesores de las generaciones 88 y 89 respectivamente se alejaba del tema que correspondía tratar y suspendía clases por cualquier motivo, por el contrario el 57 y 52% restantes cubriría los programas en el tiempo establecido.

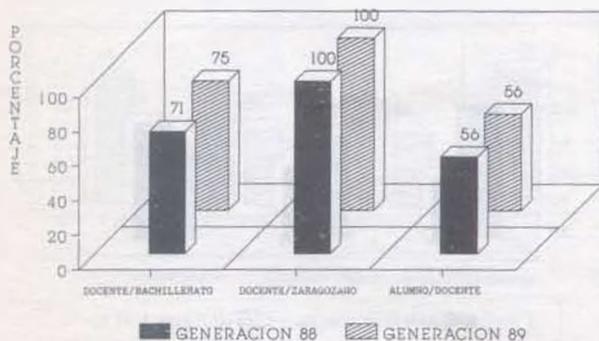
**FIGURA 3**  
CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS



Los datos anteriores nos arrojan que el 50% aproximadamente de los profesores suspendía clases por cualquier motivo y no cubría sus programas, relacionando esto con los datos de la Encuesta de Alumnos de Primer Ingreso (EDAPI) aplicada a las mismas generaciones se podría explicar la falta de dominio del repertorio básico de conocimientos a partir del ausentismo y sus consecuencias, ya que el promedio de calificación para el cuestionario de conocimientos básicos fue de 5.9 en la generación 88 y 5.3 para la 89 en una escala de 1 a 10. Las expectativas que tienen para el maestro zaragozano en relación al indicador cumplimiento de contenidos en los tiempos establecidos, como se observa en la figura no difiere en forma sustancial de lo que vivieron en el bachillerato, sin embargo cuando se les interrogó sobre lo que él haría al respecto en el supuesto caso de ser maestro, su tendencia fue hacia una actitud más responsable y comprometida con el proceso enseñanza-aprendizaje así como con los alumnos.

En lo referente a si los docentes de bachillerato hacían uso del lenguaje en forma clara y comprensible (figura 4), ambas generaciones opinaron que entre el 71 y 75% de sus profesores lo hacía, por otro lado ellos esperan que el 100% de sus profesores zaragozanos lo haga. Al interrogarlos sobre el tipo de lenguaje que utilizaría él, al impartir sus clases sólo el 56% de ambas generaciones lo haría en forma clara y comprensible y el 44% restantes aceptó hacer uso de un lenguaje técnico en forma ocasional.

FIGURA 4  
USO DE LENGUAJE COMPRESIBLE



El 49 y 51% de profesores del bachillerato de las generaciones 88 y 89 respectivamente fueron respetados porque ellos decidían la acreditación o no del alumno, porque debían acatar y asumir las órdenes por ellos expuestas ya que eran la autoridad en clase, mostrando con ello la confusión que existe de autoridad científica y pedagógica por autoritarismo. Al restante 51 y 49% respectivamente los respetaban porque dominaban el contenido y sabían transmitirlo, además de ser objetivos al decidir la acreditación.

Los alumnos por su parte esperan que el docente zaragozano respete lo que ellos expresen aunque no sea lo que el profesor opine. También opinaron respetar académicamente al maestro cuyo objetivo sea la formación de los alumnos (independientemente de la calificación con la que cuenten), y que para lograrlo jueguen el rol de guía y asesor.

Si partimos del supuesto que para el adecuado desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un sistema de enseñanza activo participativo es necesario favorecer la relación maestro-alumno, es de importancia considerar los anteriores resultados. En el sentido de que independientemente de los criterios elegidos por los alumnos, como razón por la cual respetaban a sus profesores de bachillerato y como razón para respetar a sus nuevos profesores, solicitan una relación maestro-alumno que favorezca la libre expresión, el dominio de los contenidos y el logro adecuado de los objetivos planteados independientemente de la acreditación.

## CONCLUSIONES

1. La opinión de los alumnos de la carrera de Médico Cirujano no difiere de las opiniones del global de la población de nuevo ingreso a la ENEP-Zaragoza.

2. La cantidad y calidad del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio se ven afectadas por el ausentismo del docente de bachillerato.

3. El ausentismo del docente y el incumplimiento de los objetivos de los programas del bachillerato pareciera reflejarse en la tendencia a

las calificaciones mínimas de 5.3 que obtuvieron los alumnos de las generaciones 88-89 en los resultados de los cuestionarios de conocimientos de la EDAPI respectivas.

4. El alumno de primer ingreso identifica y respeta al docente a la luz de dos vertientes, una la del autoritarismo que éste ejerce al decidir la acreditación, y la otra por el dominio que el profesor tiene del contenido y la forma de transmitirlo.

5. Los alumnos de ambas generaciones demandan docentes con algunas características que el sistema de enseñanza modular establece como deseables, a pesar de desconocer los mismos.

## REFERENCIAS

<sup>1</sup> Alvarado R Ma Eugenia. *Resultados de la Primera Aplicación del Cuestionario de Apreciación Curricular en la Carrera de Biología*. México: Material de Apoyo Didáctico. ENEP-Zaragoza UNAM, agosto 1982: 3,12.

<sup>2</sup> Pérez G S Enrique y col. *Apreciación Curricular de la Quinta Generación de la Carrera de Cirujano Dentista*. México: Tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista ENEP-Zaragoza UNAM, 1984: 4, 11, 69, 77, 78.

<sup>3</sup> García G Amparo y col. *Apreciación del Alumno de Primer Ingreso de la Práctica Docente del Nivel Bachillerato y Expectativas sobre el Maestro Zaragozano*. México: Memorias del IV Seminario Interinstitucional de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud Facultad de Medicina UNAM, 1987.

<sup>4</sup> Alvarado R Ma Eugenia y col. *Programa General de Evaluación Académica*. México: Material de Apoyo Didáctico ENEP-Zaragoza UNAM, agosto 1983.